

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел I.....	6
Информационная справка о школе.....	6
1.1.Общая характеристика организации.....	6
1.2.Особенности образовательного процесса.....	9
1.3.Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	10
1.4.Материально-техническое оснащение образовательного процесса	10
1.5.Характеристика педагогического коллектива.....	11
1.6.Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	12
Раздел II.....	13
2.1. Организационная структура управления.....	13
2.2. Программы обучения.....	15
2.3. Формы обучения.....	16
2.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.....	16
2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования.....	21
2.6. Анализ качества образования 5-9 классов.....	22
2.7. Анализ потенциала развития школы.....	25
Раздел III.....	26
Концептуальные основания программы развития школы.....	26
3.1. Концептуальные основания программы.....	26
3.2. Цель.....	26
3.3. Задачи образования.....	26
Раздел IV.....	31
Приоритетные направления реализации программы развития школы.....	28
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	31
4.2. Социализация учащихся.....	38
4.3. Здоровьесбережение.....	40
4.4. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.....	42
4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах.....	43
Раздел V.....	44
Основные этапы реализации программы развития школы.....	44
Раздел VI.....	46
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.....	46
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса.....	52
Раздел VII.....	61
Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО на период с 2018 по 2023 г.....	62
Раздел VIII.....	67
Оценка эффективности реализации программы.....	68
Раздел IX.....	68
9.1. Ожидаемые результаты.....	68
9.2. Угрозы и риски реализации программы.....	69

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Кумейская ООШ» на 2018–2023 гг. «Школа для всех и для каждого»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 30.08.2018 г. Протокол педагогического совета №1 Утверждена приказом директора МКОУ «Кумейская ООШ» № 129 от 27.08.2018 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ «Кумейская ООШ»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кумейская основная общеобразовательная школа» АМО «Братский район» Фамилия, имя, отчество руководителя: Гнутова Лидия Анатольевна Почтовый адрес: 665769 Иркутская область, Братский район, д. Кумейка, ул. Школьная, 1. Электронная почта: scola-kumeika@yandex.ru Контактные 8 (3952) 401-451
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Кумейская ООШ»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Кумейская ООШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных направлений в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения учащегося в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом,

- естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
 - обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Иркутской области, овладение их духовными ценностями и культурой.
- Задачи кадрового обеспечения:
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
 - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
 - формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
 - создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
 - обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
 - использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок АМО «Братский район» по внедрению ФГОС;
 - проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- Задачи педагогического обеспечения:
- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
 - внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
 - разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
 - реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
 - разработка программы коррекционной работы;
 - разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
 - реализация проекта «Оценка личных достижений

	<p>обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.</p> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2018-2023 годы:</p> <p>I этап (2018-2019г.) – констатирующий;</p> <p>II этап (2020-2022г.) – формирующий;</p> <p>III этап (2023г.) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; Устав МКОУ «Кумейская ООШ»</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.</p>

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

Адрес: 665769, Иркутская область, Братский район, д. Кумейка, улица Школьная, 1

Телефон: 8 (3952)401-501

Директор: Гнутова Лидия Анатольевна

Организационно-правовая форма – казенное учреждение

Тип – общеобразовательная организация

Учреждение является некоммерческой организацией

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001031 регистрационный номер № 3056 от 24 декабря 2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдано на срок до 24 декабря 2027 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, дата внесения записи 10 января 2012 г., серия 38 № 003069814;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области (Обособленное структурное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по Иркутской области, 3847), дата постановки на учет 17 февраля 2009 г, серия 38 № 003057356. ИНН 3823032388 / КПП 382301001;

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кумейская основная общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержденный постановлением Мэра Братского района от 15.12.2015г. № 307.

Лицензия серия 38Л01 № 0002350, регистрационный номер № 7889 от 15 июня 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 7889 от 15.06. 2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в центре посёлка Кумейка, Братского района, Иркутской области.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

–ФЗ от 29 декабря 2012г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

–ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- постановление правительства Российской Федерации от 26.08.2013 №729 «Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761-н «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 30.03.2016г №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г №462« Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Рособнадзора от 29.03.2014г. №2 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 06.12.2009г. №373 Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приказ Министерства образования Иркутской области от 29.11.2013г. №112-МПР «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МКОУ «Кумейская ООШ»

Система управления

Управление МКОУ «Кумейская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и действующими локальными актами. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Директор школы подбирает заместителя директора, определяет ему должностные обязанности. Заместитель директора обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Система управления школой носит государственно-общественный характер. В школе сформировалась структура общественно-государственного управления, составляющими которой являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся и родительский комитет школы. У всех органов самоуправления школы свои конкретные функции и общие точки соприкосновения. Все они служат одной цели – создать максимально благоприятные условия для качественного обучения школьников.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей и учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, игровые, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися;
- 3) Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов.

В МКОУ «Кумейская ООШ» сформирована внутренняя система оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с календарным учебным графиком на 2017-2018 год организация учебного процесса была следующей:

1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Кумейская ООШ»: в 1-ом классе – 33 недели; во 2 - 9 классах – 34 недели. Для обучающихся 1 класса установлены дополнительные творческие каникулы.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность учебной недели: 5-тидневная учебная неделя для начальных классов и 6 – дневная – для старшего звена.

3.Регламентирование образовательного процесса на день: школа работает в одну смену.

4.Промежуточная и итоговая аттестация.

– Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по окончании учебного года в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации.

– Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации.

Расписание звонков составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Режим занятий обучающихся

Мероприятия	Время, сроки
- начало 1-го урока	8-30 ч
- перемены между уроками	10 минут
- большая перемена между 2и 3, 3 и 4 уроками	20 минут
- продолжительность урока	Не более 40 минут

В 1 классе применяется ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе - мае – 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более пяти уроков за счет урока физической культуры

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2^х- 3^х классах — 1,5 часа; - в 4^х-5^х классах — 2 часа; - в 6^х -8^х классах — 2,5 часа; - в 9^{ом} классе — 3,5 часа. В первом классе обучение строится без домашних заданий

Промежуточная аттестация - апрель- май.

Численность контингента учащихся за три года

Уровень образования	2015-2016уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Начальное общее образование (1-4 классы)	27	22	23
Основное общее образование (5-9 классы)	23	25	24
Всего	50	47	47
Средняя наполняемость	5, 5	5, 8	5, 8

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты старших классов	3
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 3 ноутбука, 3 компьютеров, 2 МФУ, 1 интерактивная доска, 1 музыкальный центр. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места членов администрации. Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 11 человек. На 1 учителя школы приходится в среднем 5 обучающихся.

1.5.1. Профессиональное образование. Всего в МКОУ «Кумейская ООШ» на начало 2017-2018 учебного года – 11 учителей. Из них:

4 человек (36%) имеют высшее педагогическое образование;

7 учителей (64%) имеют среднее профессиональное образование.



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год. Средний возраст учителей – 48 лет.

1.5.2. Наличие категорий

2017-2018 учебный год

Высшая категория 0

Первая категория 0

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 11

1.5.3 Курсовая подготовка

В течение 2017-2018 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 11 учителей.*

1.5.4 Стаж работы

до 5 лет – 1 человек (9%)

свыше 30 лет – 3 человека (27%)

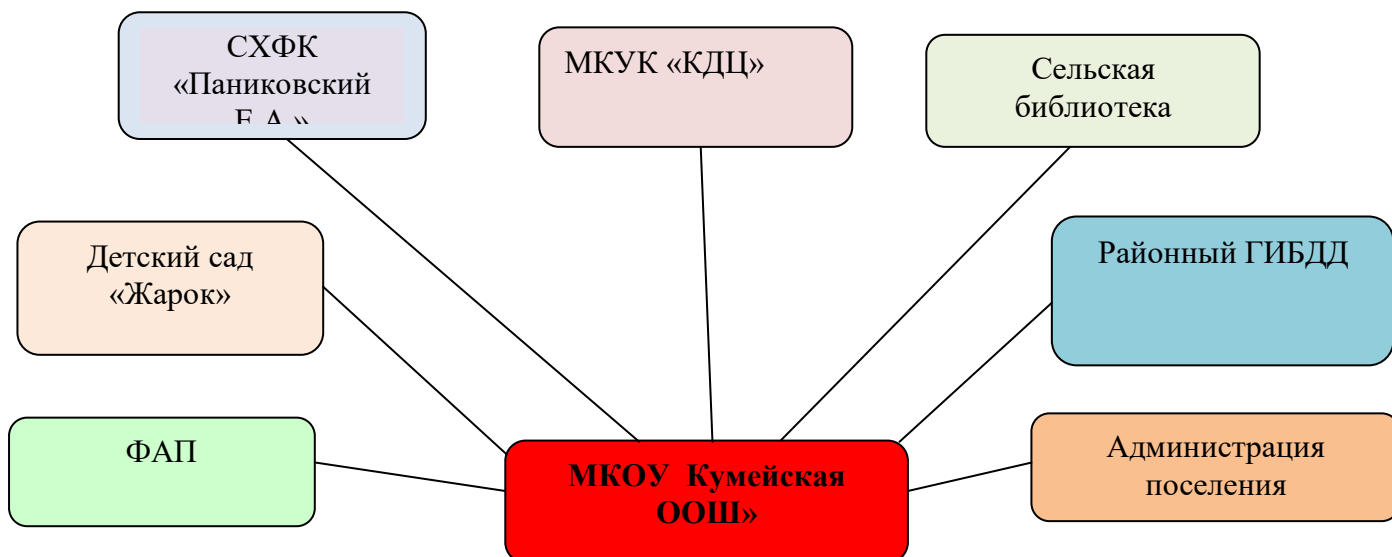
Из 11 педагогов: 10 женщин, 1 мужчина.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 2; математика -2, информатика – 1; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 1;

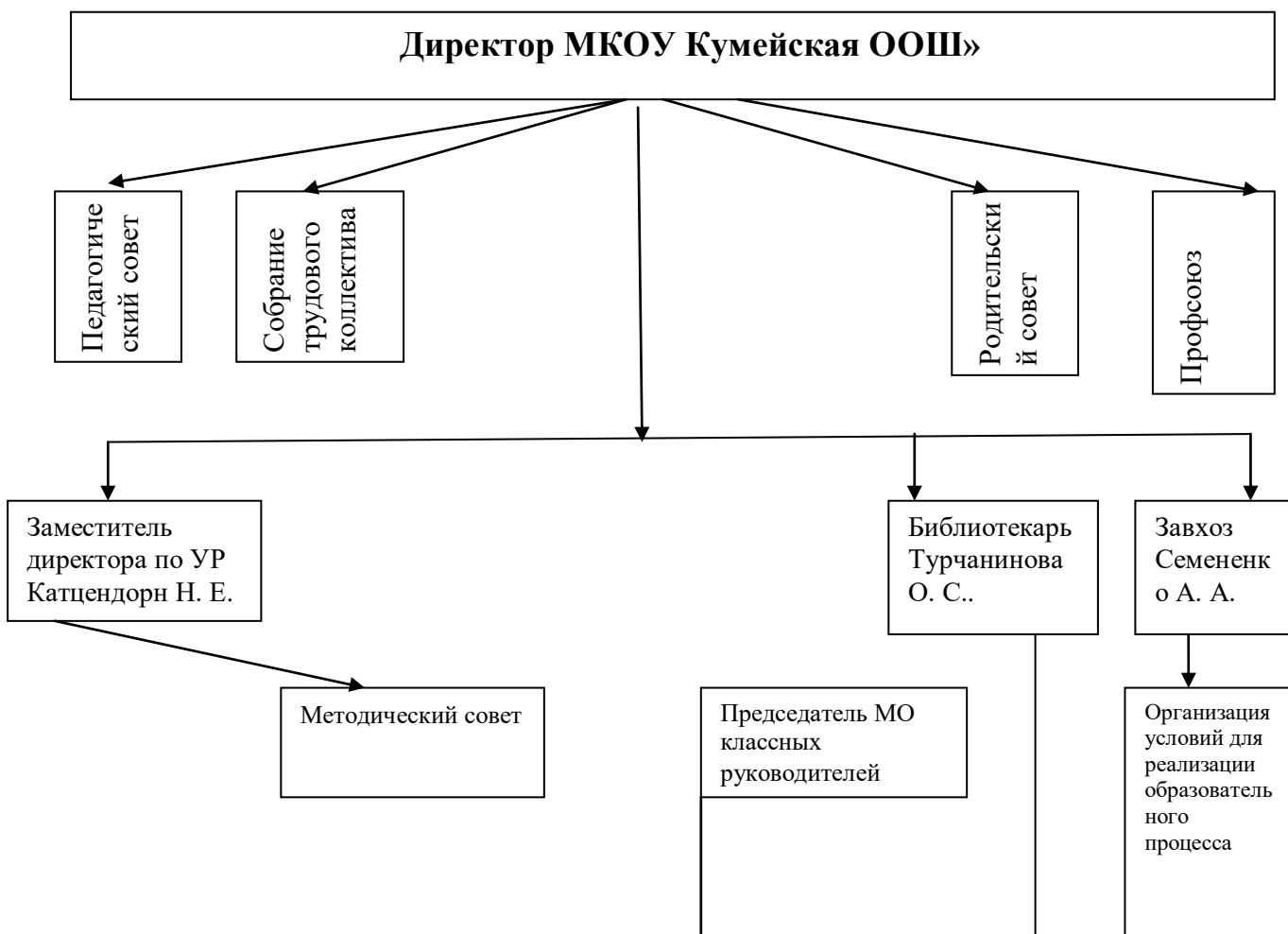
история, обществознание – 1; физическая культура – 1; технология – 1; ОБЖ – 2; музыка – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 2.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



2.1. Организационная структура управления





Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия: осуществляет приём и увольнение работников школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

- несёт ответственность за уровень квалификации работников школы; утверждает штатное расписание школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися школы;

- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников школы;

- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в школе, определяет базовую часть оплаты труда;

- формирует для согласования на комиссии по распределению стимулирующих выплат предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и

другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в школе;

- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно заместителем директора по учебной работе компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение педагогическому совету школы;
- осуществляет контроль за работой школы в соответствии с настоящим Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности школы, не отнесённые к компетенции педагогического совета школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создан орган ученического самоуправления, действующий на основании утвержденного Положения.

Формами самоуправления являются

- педагогический совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

2.2. Программы обучения

-1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

-**Общеобразовательные классы** реализуют государственные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

-**Курсы, факультативы** реализуют программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

2.3. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-9	47	100
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам	2	2	100
3.	Семейное обучение	0	0	0
4.	Самообразование	0	0	0

Всего:	47	100
---------------	-----------	------------

2.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Начальная школа», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика, география, химия, биология, иностранный язык, математика», серия «Готовимся к ГИА»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, 3 ноутбука, 3 компьютера, 2 МФУ, 1 интерактивная доска.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учащихся, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности.

С 1 сентября 2011-2012 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения. Теперь в начальной школе учащегося учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две

группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В 2017–2018 учебном году в рамках ФГОС обучались 1–4 классы школы. Для успешной работы была проведена определённая работа:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая работу ОО по ФГОС;
- в план внутришкольного контроля ОО на 2017-2018 уч. г. были включены мероприятия по контролю работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации ООП в начальной школе;

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой МКОУ «Кумейская ООШ».

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2017–2018 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка

на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК «Школа России». УМК в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

В течение всего учебного года педагоги начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, определяющая уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2017 года в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 20% обучающихся имеют высокий уровень, 50% - средний уровень и 30% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В конце учебного года были проведены комплексные работы в 1-4 классах.

Цель – определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 2017-2018 учебный год.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась на двух уроках. Первый урок — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй урок — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы:

Класс	Уч-ся по списку/писа	Недостаточны й уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	9/8	1 (12, 5%)	1 (12, 5%)	5 (62, 5%)	1 (12, 5%)
3	9/8	1(12, 5 %)	2(25 %)	3 (37, 5%)	2 (25%)
4	4/4	0	2 (50%)	1(25%)	1 /25%

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся (90%) показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 2 обучающихся.

Основные выводы и рекомендации.

1. Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы, что уровень овладения ключевыми умениями:
 - осознанность чтения, умение работать с текстом – 39 (89%);
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение, находить слова с заданными грамматическими признаками – 19 (44%);
 - умение формулировать требование задачи, выбрать действие, вычислительные навыки – 19 (44%);
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 16 (37%);
 - умение находить в тексте формы слова, родственные слова – 14 (33%);
 - смысловое чтение, объяснение фразеологизмов.
2. Умение формулировать собственное мнение, строить речевое высказывание в письменной форме – 13 (30%).
3. Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал, что **22** обучающихся (**50%**) освоили образовательную программу на базовом и повышенном уровне.
4. Таким образом, по итогам комплексной работы можно утверждать, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения новых стандартов школьного образования. Все учителя начальных классов МКОУ «Кумейская ООШ» на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делятся с коллегами на заседаниях методического объединения, педагогических советов, муниципальных мероприятиях. На занятиях ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Организовано горячее питание. После 2 урока в соответствии с расписанием «Годового календарного графика МКОУ «Кумейская ООШ» проводится динамическая пауза. Обучающиеся ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения,

проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением обучающимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе программ по внеурочной деятельности.

В МКОУ «Кумейская ООШ» созданы определенные условия:

- материально-технические (спортивный зал, кабинет информатики);
- программно-методические (программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы);
- кадровые (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог).

Внеурочная деятельность реализуется в коллективных и групповых формах деятельности. Занятия проводятся в кабинетах во второй половине дня после обеда и прогулок на свежем воздухе с педагогами. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность совместно с урочной деятельностью направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и согласуется с родителями обучающихся. Кроме внеурочной деятельности в текущем учебном году учащимся был предложен ряд массовых мероприятий, запланированных на учебный год (туристические походы, акции, недели добрых дел, выставки, концерты для родителей, предметные дистанционные олимпиады, предметные недели) и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность, исходит из необходимости обеспечить достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей, а так же имеющихся кадровых, материально-технических условий. Часы на внеурочную деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с обучающимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов.

Общие итоги учебной деятельности начальной школы

Успеваемость и качество обучения по итогам учебного года во 2-4 классах за три года стабильны. В истекшем учебном году на начальной ступени обучения в МКОУ «Кумейская ООШ» по комплектованию насчитывалось 5 классов-комплектов.

Итоги учебной деятельности начальной школы за последние 3 года

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%	Кач.%
2-4	100	50	100	43	100	42

Таким образом, динамика успеваемости стабильна, а успеваемость и качество имеет тенденцию к возрастанию.

2.6. Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, социального педагога в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. С сентября 2017 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВД, заполнение классных журналов. Результатом этой работы явилось совещание при директоре «Классно-обобщающий контроль как действенная форма успешной адаптации обучающихся 5 класса».

Тщательный анализ работы учителей – предметников и классного руководителя, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, большинство детей без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на совещании при директоре. Уровень качества обученности в 5 классе практически не изменился в сравнении с 4 классом.

Работа в рамках ФГОС ООО в 5-7 классах.

С сентября 2015 и по 2018 учебный год в МКОУ «Кумейская ООШ» 5кл., а впоследствии 6 и 7 классы были включены в реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом опыта работы по внедрению ФГОС НОО: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МКОУ «Кумейская ООШ»; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; была продолжена работа по реализации основной образовательной программы основного общего образования, программы развития школы на 2018 – 2021 гг.; продолжена разработка и корректировка оптимальной для школы модели организации образовательного процесса (учебной и внеурочной деятельности) с учётом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся; проведена самооценка работы школы по введению новых стандартов; проведёны педагогические советы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «ФГОС ООО актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям. Новые педагогические технологии: метод проектов», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Формирование УУД», «Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по ФГОС», «Контроль успеваемости: проблемы и перспективы с введением ФГОС ООО», «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: возможности и перспективы»; создана рабочая группа по направлениям внедрения ФГОС ООО; сформирована заявка на обеспечение ОО учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем; в соответствии с планом-графиком педагогические работники повышали квалификацию; разработан и утверждён учебный план школы для 5-7 классов на основе ФГОС ООО и внеурочной деятельности с учётом формирования прочных универсальных учебных действий обучающихся; разработаны и утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД,

личностным результатам); разработан план ВШК с включением мероприятий по контролю реализации ФГОС ООО; издан приказ о введении в с 5 класса ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года; организован школьный мониторинг результатов освоения обучающимися 5-х классов ООП ООО; администрация и педагоги школы участвовали в работе проблемных семинаров, конференций, «круглых столов»; в повестку дня педсоветов обязательно включались вопросы, касающиеся работы по внедрению ФГОС ООО. Классный руководитель и учителя–предметники, работающие, в 5-7 классах прошли курсовую подготовку, были ознакомлены с нормативно-правовой базой по внедрению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники, шестиклассники и семиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществлялась учителями – предметниками по утверждённым программам. Из опыта прошлого года стало понятно, что модель ВД можно корректировать, исходя из условий школы, поэтому применяли комбинированные формы проведения занятий, проводили их как аудиторно, так и вне аудиторий (выходы за пределы школы).

В течение года систематически посещались уроки в 5-7 классах. В ходе анализа уроков были сделаны выводы о том, что учителям пока ещё трудно перестроиться на новый стиль преподавания, недостаточно используют они и новые технологии. В основном уроки тяготеют к традиционной схеме проведения. Каждый урок был тщательно проанализирован, неоднократно на педагогических советах обсуждали использование новых технологий на уроках. Однако работа по изменению отношения педагогов к процессу преподавания, обучение их новым приёмам и формам работы проходит легко, учителя чувствуют происходящие в социуме изменения и необходимость поиска новых технологий и методов обучения.

Непростым вопросом является оценивание результатов формирования УУД. Не существует единой схемы проведения этого процесса, нет методик, позволяющих разработать свою систему оценивания, нет чётких критериев для разработки такой системы. В течение учебного года делались попытки привести оценивание результатов УУД к общему знаменателю, но каждый раз появлялись нюансы, не позволяющие чётко и объективно это сделать. Ещё одним недостатком внедрения ФГОС ООО в школе является отсутствие в штатном расписании единицы психолога

Успеваемость учащихся основной школы в динамике за 3 года

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
97%	36%	98%	32%	93%	27%

Сравнение результатов ГИА в формате ОГЭ на 01.09.2018г.

Предмет	Количество участников по предмету			Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Русский язык	2	5	7	100%	100%	100%	100%	60%	20%
Математика	2	5	7	100%	100%	100%	0%	40%	0%
Биология		5	7		100%	100%		40%	0%
География		5	7		100%	100%		40%	0%

В 2017-2018 учебном году 7 выпускников из 7 выпускников МКОУ «Кумейская ООШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании

2.7. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе учащиеся могли бы

раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала. Находиться в школе обучающемуся должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МКОУ «Кумейская ООШ» на период 2018-2021 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных направлений в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организации ученического самоуправления.

**ШКОЛА – 2023
(модель)**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ПЕДАГОГ – 2023 (модель)

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

ВЫПУСКНИК - 2023 г (модель)

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству

в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

•организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

•ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

•разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса;

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов;

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов;

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;

5. Мониторинг выполнения программ;

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ ;

7. Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ .

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2018-2019г.	Учебный план	Зам. директора по УР, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	Администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017-2018	Повышение компетентности	Администрация, МС школы
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, МС школы
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-	2017-2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,

	4 классах			МС школы
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2017-2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2017-2023	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2018-2019	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР, МС школы
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2018-2019	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2018	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР,
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2023	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2023	Реализация ФГОС	Администрация, библиотекарь
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2023	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2017-2023	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 классы	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	В течение года	Зам. директора по УР

6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по УР, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	В течение года	Учителя-предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Директор
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Фельдшер ФАП
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		Классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	В течение года	Зам. директора по УР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	По итогам четверти	Зам. директора по УР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	Систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Соц. педагог классные руководители
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	По мере необходимости	Соц. педагог классные руководители
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	По мере необходимости	Соц. педагог классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. Соц. педагог

2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Зам. директора по УР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.,специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителя 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Соц. педагог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-ого класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УР учитель 1-ого класса
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк., специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителем нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-ого класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Классный руководитель
5	Валеологический анализ расписания 5-ого класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР

6	Психолого-педагогическое сопровождение «Адаптация учащихся 5-ого класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Соц.педагог, Кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-ом классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР, Кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Соц. педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	Справка	Зам. директора по УР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-ом классе	По графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Управления образования	По графику	Итоги адаптации	Зам. директора по УР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	Октябрь	Справка	Зам. директора по УР
13	«Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	Октябрь	Итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	Учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	Преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	Администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ », на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	Библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9 класса. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ .	До 1 марта	Зам. директора по УР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ ».	Январь	Зам. директора по УР
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ ».	Январь	Зам. директора по УР

	Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.		
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ .	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9 класса по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Май	Зам. директора по УР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УР
4	Контроль прохождения программ в 9 классе.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса (совещание)	Март	Зам. директора по УР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методического совета «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ »	Ноябрь	Зам. директора по УР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УР

3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. директора по УР
---	--	---------	----------------------

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Социализация обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Кумейская ООШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области	- формирование основ российской гражданской идентичности;

формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.3. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные спортивные соревнования, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, способствуют сплочению классных коллективов и выявляют учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Организация питания обучающихся МКОУ «Кумейская ООШ»

Вид питания	2015-2016уч. год	2016- 2017	2017-2018
Общая численность детей	50	47	47
Горячее бесплатное питание	20	21	20
Горячее питание	28	26	27

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками МКОУ «Кумейская ООШ», имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной и платной основе.

Обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей по очной форме обучения в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Добчурская СОШ» предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде предоставления льготы на получение бесплатного питания за счет средств местного и областного бюджета (бюджета муниципального образования «Братский район»). Из расчета: областной бюджет и соцзащита выделяет 30руб. в день на одного обучающегося в течение учебного года и местный бюджет по программе «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей в Братском районе на 2015-2018 годы» выделяет 5 руб. в день на одного обучающегося в течение учебного года. Для обучающихся начальных классов из многодетных и малообеспеченных семей из местного бюджета по программе «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей в Братском районе на 2015-2018 годы» выделяется 2 руб. на одного обучающегося в течение учебного года. Остальные обучающиеся МКОУ «Кумейская ООШ» питаются за счет родительской оплаты горячего питания.

4.4. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП НОО

Разделы основной образовательной программы	Направление развития личности	Курсы внеурочной деятельности Сроки реализации
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	Праздники и традиции народов России 1-4 класс
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Хочу все знать! 1-4 класс
		В мире книг 1-4 класс
		Наш дом – Россия 1-4 класс
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования	Спортивно-оздоровительное	По тропе здоровья 1-4 класс

Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав ООП ООО

Разделы основной образовательной программы	Направление развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Сроки реализации
Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования	Социальное	Твоё здоровье	7-8 классы
	Общекультурное	ОДНКР	5 класс
Программа развития универсальных учебных действий	Общеинтеллектуальное	Занимательная география Картография	7 -8 классы

		Занимательный английский	5 класс
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	5-6 классы
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Духовно-нравственное	Мой край родной	5-6 классы

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Наибольший интерес учащиеся проявляют к спорту, творчеству, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья обучающихся	сентябрь	Изучение инд. особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. года	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч. года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными обучающимися классов для детей с ОВЗ	В теч. года	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч. года	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УР

10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли,
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР Кл рук-ли,

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2018 по 2023гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2023 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> разработка педагогами высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями первой категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2018-2023 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе</p>				<p>2018-2023 гг.</p>

<p>концепции;</p>	<p>создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2018-2023 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -7 класс • 8- 9 - класс 	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской , проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала.	2018-2023 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2018-2023 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2018-2023 гг.

		знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высококвалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2018-2023 гг.
7. Включение в школьный	Целенаправленное формирование у	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогические	Материально-техническая база	Расходы по семинарам.	2018-2023 гг.

компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	учащихся культуры мышления, памяти, речи.	высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы.	семинары.	по внедрению программ.		
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2018-2023 гг.
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

Работа Центра профилактики и реабилитации

10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологическая воспитательная.); 		Наличие диагностических методик.		2018-2023 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного	Координация тематического планирования,	Педагоги	Скоординированность и

процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	планов работы.		повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам – Школьные олимпиады – Заочные викторины – Интернет - викторины – Интеллектуальные конкурсы – Семейные викторины – Игры-путешествия – Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; – ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; – Учебно-проектная деятельность.	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	– Интеллектуальные конкурсы, заочные школы – Работа творческой группы педагогов – Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе – Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. – Выставки книг в библиотеке – Учебные проекты, посвященные знаменательным датам	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<p>-Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</p> <p>-Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>		
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	<p>Проекты в рамках программы «Слагаемые успеха»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!» 8. «В гостях у сказки» 	Классные руководители	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с сельской и школьной библиотеками</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства,</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Совет старшеклассников, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>		

безопасного для себя и окружающих образа жизни			
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с историей родного края.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям, акция «Помоги солдату»	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в детских движениях, проектах, акциях	Зам.директора по УР, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации,

			подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Зам.директора по УР, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
<input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения; <input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; <input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); <input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей <input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические тренинги - Ролевые игры - Игровые методики - Проектная деятельность - Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления - Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений - Организация работы школьного пресс-центра. - Создание групп по реализации информационных проектов - Издание школьной газеты - Работа по информационному обеспечению школьного сайта 	Классные руководители, социальный педагог Совет старшекласников, педагоги Зам.директора по УР	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою

			позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- КТД «Я – предприниматель» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-9 кл.	Классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 9 классов	Соц.педагог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Зам.директора по УР, Классные руководители	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении,	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения,	Учителя - предметники, классные	

деятельности.	общения в социальных сетях	руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Зам.директора по УР, Преподаватели музыки, ИЗО	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников	Зам.директора по УР, Классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	Зам.директора по УР, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района. Использование возможностей воспитательного пространства города как	–Составление договоров о сотрудничестве –Посещение мероприятий, предусмотренных договором –Совместные творческие проекты –Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по УР Классные руководители, педагоги-	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по

фактора личностного становления детей		предметники	формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовые акции -Проект «Школьный двор» -Организация дежурства -Организация работ по благоустройству пришкольной территории -Оформление кабинетов -Оформительские детские проекты -Оформление стенда почёта и достижений школы. -Реализация проекта «Музей леса» -Использование ИКТ в оформлении школы. 	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора по УР, Классные руководители	Использование ресурсов района для решения задач воспитания
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования района	<ul style="list-style-type: none"> -Участие школы в муниципальных творческих конкурсах -Участие в мероприятиях ДОД 	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники	Повышение результативности участия в районных мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			

<p>Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность жизненной позиции; -сформированность нравственного потенциала личности; -сформированность ценностных ориентаций; -самоактуализированность личности -удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы 	<p>Диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения. 	<p>Классные руководители, зам. директора по УР</p>	<p>Отслеживание эффективности ВСП.</p>
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
<p>Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.</p>	<p>Система показателей в баллах</p>	<p>Администрация</p>	
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в муниципальных, региональных методических объединениях, творческих группах педагогов -Обучающие семинары для педагогов на базе школы 	<p>Педагоги, классные руководители</p>	<p>Повышение результатов воспитательной работы в классе</p> <p>Успешное прохождение аттестации</p>
<p>Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование гуманно-личностных подходов в воспитании -Работа творческой группы по гуманной педагогике 	<p>Зам. директора по УР, Педагоги, участники творческих групп.</p>	<p>Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Обобщение опыта -Профессиональный рост педагогов 	<p>Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Зам. директора по УР</p>	<p>Повышение результативности педагогического труда</p>

РАЗДЕЛ VII
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФГОС СОО
НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2023 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
7.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2018 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2019	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5-9 классы)	май 2019	Заместитель директора по УР	Учебный план МКОУ «Кумейская ООШ»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2018-2020 уч. год	Заместитель директора УР Методический совет	Программы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2018-2020 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2018-2019уч.г.	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 - 7 классов в соответствии с федеральным перечнем	2018-2019 уч.г.	Библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2019 г.	Заместитель директора по УР, Методический совет	Программы

1.9	Формирование заказа на учебники для учащихся 8-9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019 г.	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2018-2020 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2018-2023г.	Директор школы зам. директора по УР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами района и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	По плану учебно-воспитательной работы	Заместитель директора по УР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	-УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования		классов	
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2018-2023 уч.г	Библиотекарь, заместитель директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019 г.	Администрация	Оценка степени готовности ОО к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 9 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО в 2019-2023 уч. г.	2020г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019 г.	Заместитель директора по УР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019- 2023г. По плану методической работы	Заместитель директора по УР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				

5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместитель директора по УР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2018-2023г.	Директор школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС

6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2019, 2023 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч. года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-7 классах	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
10.	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
12.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2020г.	Перспективный план на период с 01.09.18. по 01.09.19	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2018-2020 г.	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УР

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

• Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, районе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

• Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

• ценностное отношение к сохранению здоровья;

• знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

• знание способов здоровьесбережения;

• опыт здоровьесбережения;

• индивидуальный мониторинг развития;

• увеличение часов на двигательную активность;

• рациональное питание;

• выполнение санитарно-гигиенических требований;

• организация адаптационного периода в 1,5,9-м классах для детей с ОВЗ;

• организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся;

• создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX

9.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. «Школа для всех и для каждого», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по

документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. «Школа для всех и для каждого» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации».