

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МКОУ «Кумейская ООШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 135 от 29.08.2019
Директор МКОУ «Кумейская ООШ»
Л.А. Глутова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2019-2023 учебные годы

д. Кумейка
2019 год

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	3
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	70
2.	Содержательный раздел	83
2.1	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	83
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	99
2.3	Программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	100
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни	116
2.5	Программа коррекционной работы	124
3.	Организационный раздел	124
3.1	Учебный план НОО	124
3.2	План внеурочной деятельности	126
3.3	Календарный учебный график	127
3.4	Система условий реализаций ООП НОО	128

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Кумейская ООШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «Кумейская ООШ» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно - исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения ООП НОО:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

основой для разработки ООП НОО;

□ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:

□ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

□ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

□ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты и метапредметные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник (обучающийся) научится»**. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Второй блок **«Выпускник (обучающийся) получит возможность научиться»**.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

□ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- внутренняя позиция уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- нравственная позиция ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Регулятивные универсальные учебные действия			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимать учебную задачу; ▪ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> ▪ <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</i> ▪ <i>осуществлять пошаговый контроль по результату.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимать и сохранять учебную задачу; ▪ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ▪ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ▪ осуществлять пошаговый контроль по результату; ▪ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ▪ различать способ и результат действия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</i> ▪ <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимать и сохранять учебную задачу; ▪ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ▪ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ▪ осуществлять пошаговый контроль по результату; ▪ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ▪ различать способ и результат действия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принимать и сохранять учебную задачу; ▪ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ▪ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ▪ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ▪ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ▪ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; ▪ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ▪ различать способ и результат действия; ▪ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных

	<p><i>ретроспективной оценки соответствия результатов требования данной задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять итоговый контроль по результату.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требования данной задачи;</i> ▪ <i>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок;</i> ▪ <i>использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</i> 	<p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> ▪ <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> ▪ <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> ▪ <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> ▪ <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> ▪ <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
--	--	---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять запись (фиксацию) на основе выборочной информации об</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять запись (фиксацию) на основе выборочной информации об окружающем</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</i>
---	--	---	--

<p>несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять синтез как составление целого из частей; ▪ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ▪ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ▪ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе сущностной связи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять запись (фиксацию) на основе выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</i> ▪ <i>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.</i> 	<p>окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ▪ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ▪ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ▪ осуществлять синтез как составление целого из частей; ▪ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ▪ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ▪ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе сущностной связи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> ▪ <i>строить рассуждения в</i> 	<p>мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ▪ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ▪ строить сообщения в устной и письменной форме; ▪ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ▪ осуществлять синтез как составление целого из частей; ▪ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ▪ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ▪ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе сущностной связи; ▪ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ▪ устанавливать аналогии. 	<p>литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ▪ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; ▪ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ▪ строить сообщения в устной и письменной форме; ▪ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ▪ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ▪ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ▪ осуществлять синтез как составление целого из частей; ▪ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ▪ устанавливать причинно-следственные
---	--	---	--

	<p><i>форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойстве и связях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.</i> 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</i> ▪ <i>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</i> ▪ <i>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</i> ▪ <i>- владеть рядом общих приемов решения задач.</i> 	<p>связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i> ▪ <i>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</i> ▪ <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i> ▪ <i>устанавливать аналогии;</i> ▪ <i>владеть рядом общих приемов решения задач.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> ▪ <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> ▪ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> ▪ <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> ▪ <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> ▪ <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</i>
--	---	--	--

			<p><i>компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> ▪ <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> ▪ <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; ▪ задавать вопросы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> ▪ <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ▪ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ▪ задавать вопросы; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ▪ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ▪ контролировать действия партнера; ▪ использовать речь для регуляции своего действия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>адекватно использовать</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ▪ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ▪ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ▪ формулировать собственное мнение и позицию; ▪ договариваться и приходить к общему

	<p>задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; ▪ контролировать действия партнера; ▪ использовать речь для регуляции своего действия. 	<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ контролировать действия партнера; ▪ использовать речь для регуляции своего действия; ▪ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ▪ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ▪ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; ▪ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ▪ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
--	---	---	--

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ▪ определять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</i> ▪ <i>определять тему и главную мысль текста;</i> ▪ <i>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</i> ▪ <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ▪ определять тему и главную мысль текста; ▪ определять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; ▪ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; ▪ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</i> ▪ <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ▪ определять тему и главную мысль текста; ▪ делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ▪ определять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; ▪ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; ▪ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ▪ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ▪ понимать информацию, представленную разными 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ▪ определять тему и главную мысль текста; ▪ делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ▪ определять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; ▪ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; ▪ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ▪ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ▪ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; ▪ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</i> ▪ <i>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</i> 	<p>способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</i> ▪ <i>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</i> ▪ <i>понимать информацию, представленную в виде диаграммы.</i> 	<p>средства текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> ▪ <i>работать с несколькими источниками информации;</i> ▪ <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
--	--	---	--

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>соотносить факты с общей идеей текста;</i> ▪ <i>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</i> ▪ <i>находить аргументы, подтверждающие вывод.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>соотносить факты с общей идеей текста;</i> ▪ <i>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</i> ▪ <i>находить аргументы, подтверждающие вывод.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</i> ▪ <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>соотносить факты с общей идеей текста;</i> ▪ <i>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</i> ▪ <i>находить аргументы, подтверждающие вывод;</i> ▪ <i>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</i> ▪ <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i> 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>соотносить факты с общей идеей текста;</i> ▪ <i>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</i> ▪ <i>находить аргументы, подтверждающие вывод;</i> ▪ <i>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</i> ▪ <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</i> ▪ <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>делать выписки из прочитанных</i>
--	---	---	---

			<p>текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ			

<p>Обучающийся научится: - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p>	<p>Обучающийся научится: - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Обучающийся получит возможность научиться: <i>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.</i></p>	<p>Обучающийся научится: - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Обучающийся получит возможность научиться: <i>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i></p>	<p>Выпускник научится: - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>
--	---	--	---

ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ

	<p>Обучающийся научится: - владеть компьютерным письмом на русском языке, набирать текст на русском языке. Обучающийся получит возможность научиться: <i>- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.</i></p>	<p>Обучающийся научится: - владеть компьютерным письмом на русском языке, набирать текст на русском языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов Обучающийся получит возможность научиться: <i>- сканировать рисунки и тексты.</i></p>	<p>Выпускник научится: - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться: <i>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
--	---	--	--

ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

	<p>Обучающийся научится: - редактировать цепочки экранов</p>	<p>Обучающийся научится: - использовать сменные носители</p>	<p>Выпускник научится: - подбирать подходящий по содержанию и</p>
--	---	---	--

	<p>сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>(флэш-карты); - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера. Обучающийся получит возможность научиться: - <i>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;</i> - <i>описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</i> - <i>искать информацию в соответствующих возрасту базах</i></p>	<p>техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p>
--	--	--	--

		<p>данных, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.</p>	<p>- заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться: - грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ			
	<p>Обучающийся научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,</p>	<p>Обучающийся научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звукa, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - пользоваться основными средствами телекоммуникации.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Выпускник научится: - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. ; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в</p>

	<p><i>писать пояснения и тезисы для презентации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать анаграммы, планы территории и др.; - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ			
		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, - моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

1 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту;
- различать предложение, слово;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*
- *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
- *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.*
- *различать особенности устной и письменной речи.*

2 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);

- определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, не называя их;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой.*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,*

- *находить в тексте смысловые пропуски;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.*

3 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени). различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,
- находить в тексте смысловые пропуски
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

4 класс

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,*
- *находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над*
- *изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

1 класс

Обучающийся научится:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;*
- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;*
- *осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;*
- *ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;*
- *самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по собственному желанию.*
- *сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).*
- *читать по ролям литературное произведение;*
- *реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

- *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
- *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.*
- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*
- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению.*

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста);
- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, определяющие отношение автора к герою, событию;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по собственному желанию;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);

- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).
- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
- *использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас;*
- *устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения.*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*
- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет.*
- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению;*
- *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, описание – характеристика героя).*

2 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- определять главную мысль и героев произведения, тему и подтемы (микротемы), основные события и устанавливать их последовательность;

- выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план);
- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;
- находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык);
- пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);
- распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).
- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
- *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста*
- *высказывать суждение;*
- *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
- *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

- *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*
- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*
- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*
- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, описание – характеристика героя).*

4 класс

Выпускник научится:

- приёмам понимания прочитанного и прослушанного произведения
- приёмам анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
- самостоятельно выбирать интересующую литературу
- пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);
- устно передавать содержание текста по плану;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.
- научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
- приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой
- будут находить и использовать информацию для практической работы
- овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоют правила групповой работы.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

Предметная область «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке»

Родной (русский) язык.

1 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

▪

Обучающиеся будут уметь:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Обучающие будут уметь:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Уметь донести свою позицию до собеседника;

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Литературное чтение на родном (русском) языке

1 класс

Обучающиеся должны:

слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;
заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
обмениваться впечатлениями от прочитанного;
читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;

отвечать на вопросы по содержанию текста;
находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;
пересказывать знакомые сказки;
воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
сосредотачиваться на чтении текста;
слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;
делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;
грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;
доброжелательно и внимательно относиться к собеседнику – сверстнику и взрослому;
читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;
понимать значения слов и выражений исходя из контекста;
соблюдать интонацию различных типов предложения;
наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

2 класс

Обучающиеся должны

иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);

знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

уметь: - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

3 класс

Учащиеся должны иметь общее представление:

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
о функциональных особенностях фольклорных жанров;
об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

Учащиеся должны уметь:

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
сравнивать характеры героев разных произведений;
сравнивать своё и авторское отношение к герою;
рассказывать о любимом литературном герое.

4 класс

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

У м е т ь:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гиперболы, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;
- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык. Английский язык

2 класс

Коммуникативная компетенция. *Говорение*

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (He reads); составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Коммуникативная компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);*
- *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);*
- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,*
- *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;*
- *оперировать в речи отрицательными предложениями;*
- *формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;*

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (He reads); составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые*
- *е слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

1 класс

Обучающийся научится:

- считать и пересчитывать предметы по одному, называть порядковый номер предметов;
- записывать цифры от 1 до 9;
- соотносить число и цифру, число и цифра 0 в том числе;
- сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же, сравнение чисел: знаки $<$, $>$, $=$;
- записывать и называть числа от 11 до 20;
- понимать отношения выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, старше- моложе, тяжелее – легче, «дороже- дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.
- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия;
- выполнять группировку слагаемых;
- выполнять вычитание по частям на основе удобных слагаемых.
- распознавать условие и требование;
- составлять сюжетные арифметические задачи;
- находить и записывать решение задачи в виде числового выражения;
- вычислять и записывать ответ задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.
- распознавать и называть геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).
- измерять длину отрезка.
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;
- составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- читать и записывать величины (массу, время, длину);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
- изображать числа на числовом луче;
- записывать римские цифры.
- выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- выполнять разностное сравнение чисел;
- записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;
- находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;
- пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;
- увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;
- находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);
- соотносить метр, дециметр и сантиметр ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$);
- находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;
- моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение
- вычитание с помощью уравнений;
- решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- *решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная) с помощью линейки;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.*
- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы.*

2 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;
- составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- читать и записывать величины (массу, время, длину);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
- изображать числа на числовом луче;
- записывать римские цифры.
- выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- выполнять разностное сравнение чисел;
- записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;
- находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;
- пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;
- увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;
- находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);
- соотносить метр, дециметр и сантиметр ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$);
- находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;
- моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение и вычитание с помощью уравнений;
- решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная линия) с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;*
- *поразрядно сравнивать многозначные числа;*

- соотносить килограмм и грамм ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), тонну и килограмм ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), тонну и центнер ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).
- выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выполнять кратное сравнение чисел и величин;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;
- использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;
- решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.
- распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);
- выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;
- распознавать и называть геометрические тело (куб);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- соотносить единицы длины (километр и метр $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, метр и миллиметр $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, дециметр и миллиметр $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$, сантиметр и миллиметр $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$);
- измерять площадь с помощью палетки;
- различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);
- определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.
- сравнивать углы без измерения и с помощью измерения;
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

3 класс

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- поразрядно сравнивать многозначные числа;
- соотносить килограмм и грамм ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), тонну и килограмм ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), тонну и центнер ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).
- выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выполнять кратное сравнение чисел и величин;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;
- использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;
- решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.
- распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);
- выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур;

- выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;
- распознавать и называть геометрические тело (куб);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- соотносить единицы длины (километр и метр $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, метр и миллиметр $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, дециметр и миллиметр $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$, сантиметр и миллиметр $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$);
- измерять площадь с помощью палетки;
- различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);
- определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.
- сравнивать углы без измерения и с помощью измерения.
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).*
- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);*
- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
- *вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*
- *анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);*
- *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи*
- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*
- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то...», «верно/не верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

4 класс

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

1 класс

Обучающийся научится:

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (вода, снег, лед);*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;*
- *проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных носителях) с целью поиска информации;*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.*
- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;*
- *описывать достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль);*
- *различать прошлое, настоящее, будущее;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных носителях) находить факты, относящиеся к образу жизни;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей.*
- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.*

2 класс

Обучающийся научится:

- *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*
- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;*
- *использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;*
- *использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;*
- *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *достопримечательности столицы;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию;*
- *соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
- *оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей.*

3 класс

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.*

4 класс

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметная область «Искусство»

Музыка

1 класс

Обучающийся научится:

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка: темп;
- научиться распознавать русские народные инструменты;
- научиться сопоставлять звучание и внешний вид русских народных инструментов;
- выразительно исполнять песни с сопровождением;
- петь доступным по силе, не форсированным звуком;
- исполнять одноголосные произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура);*
- *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.*
- *различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.*
- *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;*
- *использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения.*

2 класс

Обучающийся научится:

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка: темп, тембр; распознавать особенности звучания отдельных инструментов (орган);
- сопоставлять звучание и внешний вид инструментов для симфонического оркестра; различать интонацию в музыке, средства музыкальной выразительности (ритм).
- исполнять Гимн Российской Федерации;
- выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одноголосные произведения;
- о приемах игры на элементарных инструментах;
- различать свойства музыкального звука (высота, длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп; тональность);
- писать скрипичный ключ, расположение нот на нотном стане;
- распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл), музыкальные формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя*

различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать;*
- *передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;*
- *различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.*
- *создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;*
- *использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*
- *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*
- *изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.*
- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.*

3 класс

Обучающийся научится:

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка: темп, тембр, динамику;
- узнавать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;
- распознавать особенности звучания инструментов джазового оркестра;
- узнавать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских);
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений;
- о профессиональной (композиторской) музыке, мюзикле;
- о типах развития (повтор, контраст), простых (двухчастной);
- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения;
- узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования;
- использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;
- петь доступным по силе, не форсированным звуком;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия;
- приемам игры на элементарных инструментах;
- различать свойства музыкального звука (длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп);
- различать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);
- петь по слуху простейшие попевки (двухступенные), песни;
- о клавиатуре фортепиано; о понятиях мажор, минор;
- о музыкальных формах (простые двухчастная и трехчастная формы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал (в пении, игре на детских инструментах);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме, пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом в коллективной творческой деятельности адекватно оценивать явления музыкальной культуры народов мира;*
- *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение);*
- *собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

4 класс

Выпускник научится:

- слушать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
- определять отдельные элементы музыкального языка (лад, темп, тембр, динамику, регистр);
- различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа;
- распознавать особенности звучания инструментов симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестра;
- определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;
- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений;
- о профессиональной (композиторской) музыке (балете, опере, мюзикле), произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;
- о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;
- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
- исполнять гимн Российской Федерации;
- узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования
- соблюдать при пении певческую установку;
- использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;
- петь преимущественно с мягкой атакой звука, доступным по силе, не форсированным звуком;
- использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;
- исполнять одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия;
- приемы игры на элементарных инструментах;
- различать свойства музыкального звука (длительность, тембр, громкость), типы мелодического движения (темп, интонации, тональность);
- распознавать музыкальные жанры (песня, танец, марш), музыкально-сценические жанры (балет, опера, мюзикл);
- петь по слуху простейшие попевки (двухступенные), песни;
- писать скрипичный ключ, расположение нот на нотном стане, пение выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен;
- о клавиатуре фортепиано; о понятиях мажор, минор; о музыкальных формах (простые двухчастная и трехчастная формы);
- о длительности (восьмые, четверти, половинные), мажор, минор; тональность, тоника;
- об интервалах, трезвучии (мажорное и минорное) в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки;
- о музыкальных формах (повтор, контраст, вступление, заключение, простые двухчастные и трехчастные, куплетных формах, вариации), рондо.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

1 класс

Обучающийся научится:

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- наблюдать форму предмета

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура);*
- *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.*
- *различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.*
- *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;*
- *использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения.*

2 класс

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура);
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы и передачи своего отношения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*
- *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать;*
- *передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;*
- *различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.*
- *создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;*

- *использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*
- *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*
- *изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.*
- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.*

3 класс

Обучающийся научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу.
- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками.
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;
- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- изображать предметы различной формы;
- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;*
- *приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.*
- *различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;*
- *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;*
- *передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*
- *использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;*

- *передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);*
- *решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

4 класс

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*
- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Предметная область «Технология»

Технология

1 класс

Обучающийся научится:

- *выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;*
- *применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);*
- *изготавливать несложные конструкции изделий по образцу;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей.*
- *отбирать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла.*
- *создавать мысленный образ конструкции.*

2 класс

Обучающийся научится:

- *планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;*
- *выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.*
- *отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);*

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат*

3 класс

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию;
- создавать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат.*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

4 класс

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно "эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

1 класс

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (упоры присев лёжа, согнувшись, лёжа сзади; перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина низкая, гимнастическая скамейка);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча массой 1 кг);
- выполнять передвижения на лыжах;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*
- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня (символы)*
- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

2 класс

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств.
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками.

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
 - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
 - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
 - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическая скамейка);
 - выполнять передвижения на лыжах;
 - сохранять правильную осанку;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски малого мяча).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.
- сохранять оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

3 класс

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять передвижения на лыжах;
- сохранять правильную осанку;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств.*
- *сохранять оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

4 класс

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности «Духовно – нравственное»

Праздники и традиции народов России (1-4 класс)

Обучающийся научится:

- определять особенности и основные закономерности традиционных праздников России;
- Определять основные сведения о традиции в данном празднике;
- применять и выполнять полученные на занятиях знания и умения, в проведении тематических занятий, праздниках: «Пасха», «Масленица», «Посиделки», «Проводы русской зимы».

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять традиции народного обычая в своей работе;
- видеть красоту и мудрое устройство обычаев народного творчества;
- выражать свое отношение к народному искусству;
- играть, самостоятельно соблюдая все правила игры;
- использовать весь нужный спортивный инвентарь для игры;
- реализовывать свои знания и умения играть в различные игры о праздниках и их традициях;
- пребывать в активной позиции, в качестве ведущего, обучая других ребят игре;
- анализировать итог игры.

Направление внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное»

Занимательный английский (2 - 4 класс)

Обучающийся научится:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- понимать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- понимать произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Информатика (2-4 класс)

Обучающийся научится:

- приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
- находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- создавать небольшой графический документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
- создавать небольшой текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог (при наличии оборудования);
- запускать программы из меню Пуск (при наличии оборудования);
- записать файл в личную папку с незначительной помощью учителя (при наличии оборудования);
- приводить примеры использования компьютеров для решения различных задач;
- использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска в текстах, на рисунках, в списках, таблицах и деревьях информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- фиксации информации, собранной путем наблюдений, опросов, полученной из книг;
- планирования бытовой и учебной деятельности;
- безопасной работы за компьютером;

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Кумейская ООШ» является частью Внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформлены **в локальных нормативных актах** МКОУ «Кумейская ООШ»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП ООО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основным **объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией) включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио обучающихся,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) относятся мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО выполняет следующие функции:

1. Фиксирует *основные направления и цели оценочной деятельности:*

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (личностные результаты),
- оценка достижения планируемых результатов формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- оценка достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- оценка результатов деятельности МКОУ «Кумейская ООШ» и педагогических кадров.

2. Обеспечивает *комплексный подход к оценке результатов* освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

3. Устанавливает *описание объекта, содержание, критерии, процедуры оценки, состав инструментария оценивания и формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.*

4. Обеспечивает *оценку динамики учебных достижений обучающихся.*

5. Обеспечивает *оценку достижений обучающихся, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших ООП НОО.*

6. Обеспечивает *оценку эффективности деятельности* МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МКОУ «Кумейская ООШ», составляющие содержание блока **«Выпускник (обучающийся) научится»** для каждой учебной программы, курса.

Особенности оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержанием оценки личностных результатов является:

- сформированность *внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- *ориентацию на содержательные моменты образовательной деятельности* — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированность основ гражданской идентичности* — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- *сформированность самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *сформированность мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации* (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критериями оценки достижения личностных результатов являются следующие признаки, на основе которых производится оценка:

- «личностный результат проявляется в образовательной деятельности»;

- «личностный результат не проявляется в образовательной деятельности».

Процедуры оценки личностных результатов включают:

- *внешние* мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации. Предметом оценки в этом случае является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности школы;
- *внутренние* неперсонифицированные мониторинговые исследования и педагогические наблюдения по оценке сформированности отдельных личностных результатов обучающихся в рамках ВСОКО.

Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику положительных качеств обучающегося;

- мониторинг личностных достижений в системе Портфолио.

Оценку личностных результатов проводят классный руководитель, обладающий необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Состав инструментария оценивания личностных результатов

Показатель	Уровневые дескрипторы	Объекты оценки	Диагностический инструментарий	Периодичность оценки
Уровень личностного роста	Уровни отношений: устойчиво – негативное, устойчиво – позитивное, ситуативно – позитивное, ситуативно – негативное	Обучающиеся	Методика Д.В.Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов «Личностный рост школьников»	1 раз в год
Уровень социальной активности обучающихся	Уровни: низкий, средний, высокий	Обучающиеся	Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности»	1 раз в год
Уровень развития самоуправления	Уровни: низкий, средний, высокий	Обучающиеся	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»	1 раз в год
Уровень учебно – познавательной мотивации	Уровни: низкий, средний, высокий	Обучающиеся	Методика Н.Г.Лускановой «Определение уровня школьной мотивации обучающихся»	1 раз в год

Состав инструментария оценивания личностных результатов

Формы представления личностных результатов:

- Листы наблюдения учителя (классного руководителя).
- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- Психолого-педагогические характеристики обучающихся.
- Портфолио обучающихся. Обучающиеся 1-4 классов ведут Портфолио, которое по окончании уровня начального общего образования, передаётся классным руководителям 5 классов.

Условия и границы применения системы оценки личностных результатов:

- Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной образовательной деятельности школы.
- Условием эффективности системы оценивания личностных результатов является выполнение принципов современной оценочной деятельности педагога: систематичность, личностно-ориентированность, позитивность.

Итоговая оценка достижений обучающихся

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Основным инструментом оценки динамики учебных достижений обучающихся в МКОУ «Кумейская ООШ» является Портфолио обучающегося. Работа с Портфолио организуется на основе Положения «о портфолио обучающегося МКОУ «Кумейская ООШ» Рабочий «Портфолио» обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В начальной школе он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно – оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В Портфолио включаются следующие материалы:

- 1. Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых факультативных учебных занятий.
- 2. Систематизированные материалы наблюдений:** оценочные листы, материалы и листы наблюдений, которые ведут учителя начальных классов, выступающие в роли учителя – предметника и в роли классного руководителя, иные учителя - предметники.
- 3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.**

Оценка как отдельных составляющих, так и всего Портфолио в целом ведется на *критериальной основе*. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся.

Уровни достижения результатов:

1. Пониженный уровень – 0-29 %
2. Базовый уровень – 30-59%
3. Повышенный уровень – 60-100%

В текущей оценочной деятельности и при оценке Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, в баллах. Обязательный минимум для достижения базового уровня личностных результатов 30% в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№ п/п	Название критерия	Кол-во баллов
1	Участие во всероссийской олимпиаде школьников (Участник школьного этапа олимпиады)	1
2	Участие в очных предметных конкурсах и олимпиадах (Участник школьного конкурса или олимпиады)	1
3	Участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах (участник конкурса или олимпиады)	1
4	Участие в творческих конкурсах (рисунки, стихотворения, сочинения и т.д.) (участник школьного конкурса)	1
5	Участие в спортивных соревнованиях (участник школьного соревнования)	1
6	Проектная деятельность (успешная защита итогового проекта)	3
7	Общественная активность (участие) (проведение)	2 3

8	Результаты учебы (средний балл по учебным предметам)	3
9	Достижение планируемых целей поставленных самостоятельно обучающимся	10
10	Эстетичное оформление портфолио согласно положению о портфолио	5
11	Занятость в дополнительном образовании обучающегося	5
Итого		37
Всего баллов по критериям портфолио		124

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно – смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Отбор работ для Портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в Портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Особенности оценки метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и специальных курсов и предметов, реализуемых через часть, формируемую участниками образовательных отношений и план внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность универсальных учебных действий у обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования - это совокупность способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности, то есть умение учиться.

Критериями оценки достижения метапредметных результатов являются следующие признаки, на основе которых производится оценка:

- *универсальное учебное действие не сформировано* (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- *учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом* (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- *неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач* (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- *адекватный перенос учебных действий* (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- *самостоятельное построение учебных целей* (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- *обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.*

В МКОУ «Кумейская ООШ» применяется уровневая система оценки универсальных учебных действий (определяются уровни владения универсальными учебными действиями):

- пониженный уровень (не достигли базового уровня);
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе в 4 классе.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе **различных процедур** таких, как:

- Стандартизированная комплексная работа на межпредметной основе.
- Проектные задачи.

Состав инструментария оценивания метапредметных результатов

Показатель	Индикаторы	Источник информации	Диагностический инструментарий	Периодичность оценки
Уровень сформированности и регулятивных УУД	Уровни учебных достижений: пониженный (не достигли базового); базовый; повышенный. Отсутствие уровня «не достигли базового»	Результаты диагностических работ	Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» Стандартизированная комплексная работа	1 раз в год февраль
Уровень сформированности и познавательных УУД				В течение проектной деятельности и обучающегося
Уровень сформированности и коммуникативных УУД				
Уровень сформированности и ИКТ-компетентности		Результаты мониторинговых работ	Мониторинг	1 раз в год Март-апрель
Уровень развития читательской компетентности (Чтение. Работа с текстом)		Результаты диагностических работ	Стандартизированная комплексная работа	1 раз в год май

Формы представления метапредметных результатов:

- Портфолио обучающихся (персонифицированная качественная оценка)
- Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля.

Условия и границы применения системы оценки метапредметных результатов:

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Формирование системы аналитических показателей во ВСОКО, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
- Определение степени соответствия ООП НОО нормативным требованиям ФГОС НОО.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образовательной деятельности.

Эффективность деятельности ОО по формированию УУД оценивается по следующим критериям:

- соответствие достигнутых метапредметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- положительная динамика результатов формирования УУД.

Условием эффективности системы оценивания метапредметных результатов является выполнение следующих принципов:

- персонифицированность оценки;
- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Итоговая оценка достижений обучающихся:

Достижение метапредметных результатов является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных умений, навыков и способов деятельности.

Содержанием оценки предметных результатов является:

- система научных знаний, которая выражается через учебный материал различных учебных предметов, курсов (система предметных знаний);
- система формируемых действий с учебным материалом (система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Критериями оценки достижения предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП ОО;
- положительная динамика результатов предметной обученности.

В МКОУ «Кумейская ООШ» принята пятибалльная система оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно».

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного задания.

Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Кумейская ООШ» осуществляется в ходе реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Содержание, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МКОУ «Кумейская ООШ» осуществляется на основании локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Кумейская ООШ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

По результатам контрольных мероприятий предполагается проведение с обучающимися работы над ошибками и анализа контрольной работы.

Последствия получения неудовлетворительного результата в результате текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает:

- проведение вводных (стартовых) контрольных работ в начале учебного года. Вводные контрольные работы проводятся в середине сентября по основным предметам; данные контрольные мероприятия определяют актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
- проведение административных контрольных работ. Административный контроль позволяет проверить уровень усвоения программного материала в середине учебного года и наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
- проведение тематических проверочных мероприятий по завершении изучения тематического блока: контрольная, проверочная работа, зачет, семинар, проект, конференция и др.
- реализация контрольных мероприятий на уроках в различных формах: устный опрос (беседа, брифинг-опрос и др.), письменная работа (терминологический диктант, тест, задания со свободным ответом, практическая работа, творческая работа).

Промежуточная аттестация обучающихся

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти (полугодия), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по

всем учебным предметам по итогам учебного года. В 1 классе, в соответствии с требованиями СанПин, промежуточная аттестация не предусмотрена.

Годовая промежуточная аттестация может быть реализована двумя путями:

- проведение контрольных мероприятий по предметам; выставление оценки за контрольное мероприятие; выставление годовой отметки как среднее арифметического числа четвертных (полугодовых) отметок и отметки за контрольное мероприятие годовой промежуточной аттестации;
- без контрольных мероприятий: выставление годовой отметки как среднее арифметического числа четвертных (полугодовых) отметок.

Формы и периодичность проведения контрольных мероприятий четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации МКОУ «Кумейская ООШ»

классы	предмет	форма	сроки
2-4 классы	Русский язык	Контрольный диктант	в конце 1-4 четверти
	Литературное чтение	Техника чтения	в конце 1-4 четверти
	Родной (русский) язык	Контрольная работа	в конце 1-4 четверти
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Контрольная работа	в конце 1-4 четверти
	Математика	Контрольная работа	в конце 1-4 четверти
	Окружающий мир	Тестирование	в конце 1-4 четверти
	Изобразительное искусство	Выставка рисунков	в конце 1-2 полугодия
	Технология	Конкурс поделок	в конце 1-2 полугодия
	Физическая культура	Контрольные нормативы	в конце 1-4 четверти
	Английский язык	Контрольная работа	в конце 1-4 четверти

Перечень предметов годовой промежуточной аттестации, подлежащих контрольным мероприятиям МКОУ «Кумейская ООШ»

классы	предмет	форма	сроки
2-4 классы	Русский язык	Контрольная работа	2-3 неделя мая
	Математика		
1-4 класс	Метапредметный УУД	Комплексная контрольная работа	

Итоговая оценка обучающихся

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные

результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержание оценки

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результаты промежуточной аттестации;
- Комплексная контрольная работа характеризуют уровень овладения метапредметными УУД.

К результатам, которые *не подлежат итоговой оценке* относятся:

- личностные результаты;
- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Критерии оценивания:

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1. Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2. Выпускник овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3. Выпускник не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Условия и границы применения итоговой оценки

Педагогический совет МКОУ «Кумейская ООШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос;

- об успешном освоении обучающимся ООП НОО или не освоении обучающимся ООП НОО;
- о переводе обучающегося на уровень ООО;
- рассмотрение характеристики обучающегося.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Формы представления результатов освоения обучающимся ООП НОО:

- характеристика обучающегося;
- личное дело обучающегося.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка эффективности деятельности МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности МКОУ «Кумейская ООШ» на уровне начального образования осуществляется в ходе аккредитационной экспертизы, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* ОО и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В целях контроля качества, оказываемой муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ начального общего образования МКОУ «Кумейская ООШ» информирует учредителя в установленной регламентом форме:

- об освоении обучающимися ООП НОО (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 95% до 100%);
- об удовлетворенности потребителем качеством оказания муниципальной услуги (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 80% до 100%).

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностными ориентирами начального образования являются:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Обозначенные ориентиры составляют основу проектируемой программы формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ - линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках, прежде всего, являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

«Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных универсальных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения

интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных *познавательных универсальных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Предмет «Литературное чтение» прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлены, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения

мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит»), у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «Информатика» на этапе начального обучения предусмотрен логико-алгоритмический компонент. Логико-алгоритмический компонент информатики направлен, прежде всего, на развитие *универсальных логических действий (познавательные универсальные учебные действия)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического

компонента информатики в начальной школе - научить младшего школьника применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики - любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) - приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий (далее – УУД), соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения); - ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся: формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении

проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для формирования и оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД используются следующие **типовые задачи и задания**.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку личностных УУД

В курсе **литературного чтения** на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Это задания типа:

- «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить ее/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос».

- «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?»

- «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» и др.

Для развития умений **смыслообразования** используются поэтические и прозаические тексты,

посвященные формированию базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей: проблеме настоящего и ненастоящего богатства: проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией; теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви; проблеме разных точек зрения; представлению о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать; теме особого зрения, т.е. способности видеть не глазами, а сердцем.

Окружающий мир

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить личностные достижения младших школьников.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку регулятивных УУД

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;
- 2) прогнозирование ответов;
- 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений.

- текстовая задача (работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели);
- работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.
- проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные

ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

- система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Это задания типа:

- «Проверь свое решение по таблице сложения»
- «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»

Русский язык

Задача формирования умений контроля и самоконтроля младшими школьниками своей деятельности является одной из ключевых в реализации требований ФГОС. В учебниках по русскому языку (авторы Канакина В. П., Горецкий В. Г.) имеются задания типа:

- «Найди такие словосочетания... Твой сосед определил словосочетания по-другому... Как ты думаешь, кто прав?»;

- «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга»;
 - «Не забудь проверить себя по словарю»;
 - «В каком предложении ты сделал ошибку? Запиши это предложение правильно »;
- «Посмотри, что получилось у соседа. У тебя получилось так же?»;
- В каких случаях ты можешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря.

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» сформулированы ожидаемые результаты в области **контроля и самоконтроля учебных действий** обучающихся к концу каждого года обучения:

- 1-го года: понимать необходимость выполнения работы над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого;
- 2-го года: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;
- 3-го года: осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата;
- 4-го года: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Во всех учебных предметах используются типы заданий на **установление уровней сформированности оценочной самостоятельности** в определении своих ресурсов, дефицита в достижении цели (выполнение задания), а также в поиске источника их восполнения (в данном случае, справочник) и использование «открытого» способа действия для решения следующих задач:

- 1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:
 - а) ответ правильный, но способ решения неправильный,
 - б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

- 2) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Обучающимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям (решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет).

- 3) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

4) Дано задание и небольшой справочник. При решении обучающийся должен использовать справочник (задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника обучающийся не мог).

5) Задания - «подсказки» являются структурированными, т.е. «включают несколько вопросов относительно одной и той же ситуации, которые располагаются по возрастающей сложности. Вопросы составлены таким образом, чтобы в процессе их последовательного выполнения обучающиеся получали некоторые «подсказки», необходимые для решения расположенных на последнем месте наиболее сложных вопросов. Эти задания, по замыслу, выявляют не только усвоение предметных знаний и умений, но и умение самостоятельно приобретать эти знания, пользуясь «подсказками»: знаниями об условиях задачи, добытыми при ответе на предыдущие, более легкие вопросы. Умение пользоваться помощью, «подсказками» (наряду с умением их находить) является ядерной составляющей умения учиться.

6) Задания со знаковыми системами (формулы, графики, схемы) и с переходами от одного знакового отображения к другому. Решение этих задач показывает, владеет ли ученик знаковым опосредствованием собственных действий с объектами, описанными на языке математики, языка и т.п. и описанными по-житейски, но предполагающими математическую, языковую интерпретацию.

7) Провокационные задачи, задачи с ловушками: они позволяют различить натуральное и понятийное отношение к предметной задаче или, в терминологии В.В. Давыдова, предметность знания.

8) Задачи, не предполагающие одного верного способа решения. Их можно решать по-разному: и эмпирически, и теоретически; и в умственном, и в предметном плане: и с помощью рисунков, и с помощью формул; и алгебраически, и арифметически, и геометрически.

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку познавательных УУД

При формировании познавательных УУД обучающиеся научатся (получат возможность научиться) подводить под понятие, формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

Русский язык

- Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. 4 класс. «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например, «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»;

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебными текстами. Например, по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю»; «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят обучающихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира:

1 класс. Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2 класс. Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

3 класс. Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

4 класс. Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие преимущества появились бы

у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Типовые задачи, направленные на формирование и оценку коммуникативных УУД

При формировании коммуникативных УУД, когда у школьника формируются умения взаимодействовать с соседом по парте, в группе используются задания типа:

- «Составь задачу, решением которой является...» Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте.

Русский язык

2 класс. «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

4 класс. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

- 1) слушание чтения (рассказа учителя), фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;
2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Приведём пример текста для организации диалога Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?

Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.

Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?

Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.

Типовые задания:

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность обучающихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Дифференцированные задания — предоставляют возможность обучающимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счет востребованности для их выполнения метапредметных умений.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед обучающимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у обучающихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность. Творческие задания дают возможность обучающимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, обучающиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид

задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать свое личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках по окончании тематического раздела представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта обучающегося. Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обеспечивается за счет принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности:

- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности

Основанием преемственности образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Ключевым показателем «умения учиться» для детей 6 – 7 лет является *готовность детей к обучению в школе.*

Готовность детей к обучению на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую готовность.

Параметры и показатели готовности обучающихся к школе

Параметры готовности	Показатели готовности	
Физическая готовность	состояние здоровья уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка и развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация) физическая работоспособность умственная работоспособность	
Психологическая готовность	личностная готовность	мотивационную готовность эмоциональную зрелость коммуникативную готовность сформированность Я-концепции и самооценки сформированность социальных, учебных и познавательных мотивов
	умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности	интеллектуальная речевая готовность Сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных

навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением *личностной готовности* к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских **видов деятельности**: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования. **Показателем успешности** формирования УУД будет ориентация обучающегося на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
-------------------------------------	------------------------------------	---------------------	--

Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ «Кумейская ООШ»

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Кумейская ООШ»

Рабочие программы ООП ООО разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, специальных курсов, факультативов, курсах внеурочной деятельности МКОУ «Кумейская ООШ».

Структура рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Тематическое планирование.

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов

Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.3 Программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;
- диалогического общения младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Основные направления, цели и задачи, перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, критерии, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО	Ценностные основы	Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей	Критерии сформированности

			поведения младших школьников	
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- первоначальный опыт</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- обучающиеся</p>

	<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 		<p>достижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<p>имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать 	<p>Нравственный выбор;</p> <p>справедливость ; милосердие;</p> <p>честь;</p> <p>достоинство;</p> <p>уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших;</p> <p>свобода совести и вероисповедания;</p> <p>толерантность, представление о вере, духовной культуре и</p>	<p>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,</p>	<p>- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями и социальных групп;</p> <p>- обучающиеся имеют нравственно-</p>

	<p>уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное</p>	<p>этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
--	--	--	---	--

			отношение к ним.	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и начальные умения выразить себя в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно-полезной деятельности.

			различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе,	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое , нервно-психическое и социально-психологическое .	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для

	<p>подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 		<p>первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	<p>здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к 	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

	растениям и животным.		- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	- у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
б. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; развивать	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт	- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных

	стремление к опрятному внешнему виду.		эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность семьи.	видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в ОУ и семье.
--	---------------------------------------	--	--	--

Основные направления деятельности и план мероприятий по их реализации

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Название мероприятия	Сроки
День знаний. Торжественная линейка Всероссийская акция «Внимание - дети» Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь
Концерт ко дню пожилого человека	Октябрь
Классный час «Международный день толерантности»	Ноябрь
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	Декабрь

Месячник гражданско-патриотического воспитания: - инсценировка патриотических песен - конкурс чтецов «Честь и хвала солдату» - урок мужества - классный час «О русском солдате» - конкурсная программа «Защитники Отечества»	Февраль
Акция «Обелиск», «Бессмертный полк» Концерт «Неугасима память поколений» Отчетный концерт «Шире круг»	Май
Лагерь с дневным пребыванием обучающихся	Июнь

Развитие нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Название мероприятия	Сроки
Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	Сентябрь
Концерт, посвященный Дню пожилого человека День Учителя (концертная программа, встречи с ветеранами педагогического труда)	Октябрь
Выставка рисунков, творческих работ, посвященных Дню Матери	Ноябрь
Праздничный концерт для мам, учителей к 8 марта	Март
Конкурс рисунков «Мы и космос»	Апрель
Праздничный концерт, посвященный 9 мая	Май

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Название мероприятия	Сроки
День здоровья	Сентябрь
Месячник по профилактике социально-негативных явлений	Ноябрь
Областная Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»	Март
День здоровья	Май
Беседы по формированию знаний основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды	В течении года
Участие в спартакиадах, олимпиадах, туристических походах, соревнованиях по физической культуре	
Выполнение программы по ПДД	
Классные часы: - «Последствие вредных привычек» - «Какие последствия таят в себе вредные привычки» - «Хорошее здоровье превыше всего» - «ЗОЖ в моей семье» - «Жизнь с достоинством – что это значит?»	

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению

Название мероприятия	Сроки
Организация работы органов ученического самоуправления в классных коллективах и школе	Сентябрь

Праздник «Прощание с азбукой»	Март
Выпускной вечер	Май

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Название мероприятия	Сроки
Новогодние елки, с приглашением родителей	Декабрь
Конкурс между классами «Укрась кабинет к Новому году «Новый год шагает по стране»»	Декабрь

Формирование ценностного отношения к природе окружающей среде (экологическое воспитание)

Название мероприятия	Сроки
Праздник урожая «Палитра осени» Овощная выставка	Сентябрь
НПК «Я познаю мир»	Февраль
Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Апрель

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МКОУ «Кумейская ООШ» использует план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования. *Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):*

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Школе (классе), включающей урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия Школы с семьями обучающихся в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования с использованием следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Психолого-педагогическое исследование является основным методом изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках исследования следует выделить четыре этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования* (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. *Формирующий этап исследования* (в течение всего учебного года) — реализация основных направлений Программы; выполнение корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. *Интерпретационный этап исследования* (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы.

Этап 4. *Заключительный этап* предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы;
- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг, критерии и показатели эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

По результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа, изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования. Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся:

- Динамика развития гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся.
- Инертность положительной динамики - подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся.

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших

школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Диагностический инструментарий мониторинга

№ п/п	Аспекты изучения	Диагностические средства
1	Динамика развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические наблюдения - Портфолио обучающихся - Методика М. И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» - Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности обучающихся 1- 4 классов» - Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня; - Процент (по отношению к общему количеству) обучающихся, занятых в кружках и секциях на базе школы
2	Динамика развития образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева - Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»; - Количество кружков, спецкурсов и секций на базе школы (в сравнении с предыдущим учебным годом); - Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе.
3	Динамика развития сотрудничества с родителями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	<ul style="list-style-type: none"> -беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); -просмотр кинофильмов(урочная,внеурочная, 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание гимна России; -оформление материалов по символике родной страны в классном уголке; -беседы: «Флаг Российской

<p>обязанностям человека.</p>	<p>внешкольная); - путешествие по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); -сюжетно-ролевая игра гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческий конкурс, фестиваль, праздник, спортивное соревнование (урочная, внеурочная, внешкольная); -изучение вариативных учебных дисциплин; - социальное проектирование (внеурочная, внешкольная); -встреча с ветеранами и военнослужащими; выпускниками школы, представителями общественных организаций гражданско-патриотической направленности (урочная, внеурочная, внешкольная).</p>	<p>Федерации», «Герб Российской Федерации», «Флаг Иркутской области», «Герб Иркутской области», «Флаг и герб города Братска, Братского района»; - викторина по истории города; - цикл бесед о Великой Отечественной войне: «Подвиг защитников Брестской крепости», «Город – герой Москва», «Дети-герои войны»; - выставка рисунков «Чтобы не было войны»; - выпуск стенгазет «Города-герои»; - классный час «Доблесть. Мужество. Отвага» - изготовление поздравительных открыток военнослужащим города; - классный час «Жизнь замечательных людей»; - экскурсия «Улицы поселка»; - посещение выставок в музеях города; - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и поздравления с Днём Победы; - беседа «Традиции школы»; - конкурс пословиц и поговорок народов Сибири; - народные игры; - классные часы, выпуск классных стенных газет к государственным праздникам и важным датам календаря; - выпуск стенгазет «Чествую тебя, мой Учитель»; - конкурс стихотворений; -цикл классных часов:«Я - гражданин России»,«Декларация прав ребенка»; «Права и обязанности гражданина РФ»; «Я и закон» - выпускные мероприятия в классах.</p>
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>-беседа, экскурсия, заочное путешествие (урочная, внеурочная, внешкольная); -театральная постановка ,литературно-музыкальная</p>	<p>- беседа «В мире вежливости и доброты»; -беседа с элементами игры «Основные правила общения со сверстниками и старшими»;</p>

	<p>композиция (внеурочная, внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная выставка, урок этики (внеурочная, внешкольная); - встреча с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздник, коллективная игра (внеурочная, внешкольная); - акция благотворительности, милосердия (внешкольная); - творческий проект, презентация (урочная, внеурочная, внешкольная). 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – путешествие «Этикет»; - поздравление ко Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню - семейные праздники; - беседа «Что такое Рождество?»; - благотворительная ярмарка; - конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»; - «Русские посиделки»;
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка детей к жизненному самоопределению и профессиональному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия на производственные предприятия, встреча с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентация «Труд наших родных», сюжетно-ролевая экономическая игра (урочная, внеурочная, внешкольная); - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); - работа детской фирмы (внеурочная, внешкольная); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовая акция (внеурочная, внешкольная). 	<ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов «Все работы хороши»; - беседы по информационной грамотности «Как познакомиться с книгой?», «Каждая книга хочет быть прочитанной»; - праздник «Прощание с «Азбукой»; - беседы с элементами игрового взаимодействия «Зачем человеку нужна школа? Как научиться учиться?»; - классная линейка «Наши достижения»; - трудовое дело «Классная кормушка»; - изготовление подарков своими руками; - дежурство по классу; - игра «Мир моих увлечений»; - классный час «Почемучка»; - новогодний конкурс «Укрась кабинет к Новому году»; - конкурс на «Лучший дневник» и «Лучшую тетрадь».
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); - прогулка на природе для 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с элементами игры «Общение и здоровье»; - презентация «Компьютер и моё здоровье»; - беседа «Как защитить себя от ненужной информации»; - беседы по пожарной и дорожной безопасности

	<p>укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-урок физической культуры (урочная);</p> <p>-спортивная секция (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-подвижная игра (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-туристический поход (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-спортивное соревнование (внешкольная);</p> <p>- игровая программа в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная).</p>	<p>Путешествие в страну «Безопасности»;</p> <p>-спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;</p> <p>-игра «Путешествие в страну здоровья»;</p> <p>-цикл классных часов: «Умей сказать НЕТ», «Научись себя беречь», «Опасная дружба».</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>-предметный урок (урочная);</p> <p>-беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-экскурсия, прогулка, туристический поход и путешествие по родному краю, экологическая акция.</p>	<p>-акция «Кормушка класса»;</p> <p>-фестиваль экологических проектов «Чистая школа. Чистый поселок»;</p> <p>-выставка поделок из бросового материала;</p> <p>-беседы об экологии «Воздух и вода в нашей жизни».</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>-предметный урок (урочная);</p> <p>-беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-выставка семейного художественного творчества;</p> <p>- музыкальный вечер (внеурочная, внешкольная)</p> <p>-художественное оформление помещений (внеурочная, внешкольная).</p>	<p>- экскурсия по достопримечательным местам города;</p> <p>-посещение выставок в музеях города;</p> <p>-беседа о народных промыслах;</p> <p>-посещение концертов творческих коллективов;</p> <p>-фольклорный праздник «Масленица»;</p> <p>-конкурс стихов «Доброе слово о маме»;</p> <p>-изготовление рисунков по мотивам народного творчества;</p> <p>-праздник «День именинника»;</p> <p>- творческий вечер «Новогодние сказка»;</p> <p>-посещение культурно-досуговых программ в учреждениях культуры.</p>

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для реализации поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся организовано взаимодействие школы и семьи в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения:

- родительских собраний
- тематических расширенных педагогических советов
- встреч за круглым столом
- вечеров вопросов и ответов
- индивидуальных консультаций для родителей
- выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- традиционный весенний спортивный праздник
- прощание с Азбукой
- концерты, театральные постановки к дню учителя и дню мамы

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций:

- проект по благоустройству школьной территории
- акция «Открытие ветерану»
- конкурс новогодних поделок

- праздники, спортивные соревнования

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель, задачи и планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Цель: Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, экологической культуры и личной безопасности.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы, отдыха, двигательной активности, научить обучающегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе деятельности обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

Здоровье. Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

Природа. Жизнь во всех её проявлениях; Устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Экологическая культура. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Экологическая этика. Экологическая ответственность.

Экологически безопасное поведение. Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей и экологической деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры, спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных направлений деятельности:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
2. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и курсов.
5. Работа с родителями (законными представителями).

Направления формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Укрепление материально-технической базы. Организация качественного горячего питания обучающихся. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники).
Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Урок физической культуры (урочная). Подвижная игра(урочная, внеурочная,

	<p>внешкольная).</p> <p>Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>Спортивная секция(внеурочная, внешкольная).</p> <p>Спортивные соревнования (внеурочные, внешкольные).</p> <p>Игровая и конкурсная программа (внеурочная, внешкольная).</p> <p>Реализация программы по ПДД (внеурочная).</p> <p>Конкурс рисунков, газет, плакатов (внеурочная, внешкольная).</p> <p>Разработка и реализация проекта по экологии, здоровьесбережению (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	<p>Организация занятий СМГ.</p> <p>Динамические перемены.</p> <p>Физкультминутки на уроках.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).</p>
Реализация дополнительных общеразвивающих программ и курсов.	Курс внеурочной деятельности «Игротека».
Работа с родителями (законными представителями).	<p>Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.</p> <p>Тематические родительские собрания.</p>

Перспективный план мероприятий по реализации Программы

Дата	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Организация питания обучающихся	Администрации школы Классные руководители
В течении года	Медосмотр обучающихся Диспансеризация обучающихся Профилактические прививки	Медицинские работники
В течении года	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся Спортивные соревнования	Учитель физической культуры
Сентябрь, май	День здоровья	Классные руководители, Учителя ОБЖ,

		физкультуры
В течении года	Классные часы: - «Опасные и безопасные ситуации»; - «Азбука безопасного поведения на дороге» - «Пропаганда ЗОЖ»	Классные руководители, Медицинский работник
Ежегодно	Месячник по профилактике социально - негативных явлений: - акция «Мы за ЗОЖ»; - мероприятия по проблемам профилактики социально-негативных явлений и употребления ПАВ; - конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Классные руководители, соцпедагог
В течении года	Проведение заседаний ШМО кл.рук. по распространению опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий	Руководитель ШМО классных руководителей
Ежегодно	Родительский лекторий по проблемам здоровья и пропаганде ЗОЖ	Администрация школы классные руководители
Начало и конец года	Мониторинг физического развития обучающихся	Медицинский работник
Ежегодно	Выполнение программы по ПДД	Классные руководители

Сотрудничество школы с другими учреждениями

Субъекты взаимодействия	Вид и формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МКУК «Кумейский КДЦ»	Культурно – массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость обучающихся в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей у обучающихся. Участие членов детского самоуправления. Участие обучающихся школы в поселковых конкурсах.
Библиотека Кумейского поселения	Посещение обучающихся читального зала	Организация просветительской деятельности, занятость обучающихся во внеурочное время.

ФАП Кумейского поселения	Беседы, лекции для обучающихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно – гигиенических норм и т.д.)	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
Общеобразовательные организации Братского района	Совместное участие в районных творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия учебной и воспитательной работе. Проведение спортивных мероприятий, смотров, конкурсов среди обучающихся ОУ

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно – спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей:

МОДУЛЬ 1- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха с учётом учебных и внеучебных нагрузок; следовать рациональному режиму дня и отдыха; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов и регулярные занятия спортом.

МОДУЛЬ 3- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; элементарные навыки самоконтроля за собственным состоянием; элементарные представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с

питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.

МОДУЛЬ 5- комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений младших школьников о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, воспитание готовности соблюдать эти правила; развитие навыков регуляции своего поведения; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации человека; включение младших школьников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление младших школьников с разнообразными формами проведения досуга; формирование способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6- комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- формирование коммуникативных навыков младших школьников;
- формирование умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение);
- поступки и поведение других людей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления, сверстников. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе бесед, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Разрабатывают и реализуют проектные задачи по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся

Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организации Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организации программы выступают:

1. Особенности формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера в образовательном учреждении.
3. Степень включённости родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

- принцип системности;
- принцип личностного подхода;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования; - принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Уровни сформированности результатов формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся, для выявления результатов и эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся используются следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни можно представить таким образом: Понимаю, Стремлюсь, Делаю.

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются: понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится: проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе; оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали; оценивать собственное физическое здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у младшего школьника наблюдаются: конкретные поступки, предполагающие выполнение правил ЗОЖ;

Следует отметить, что достижение третьего уровня – задача сложная, и, скорее всего, начальная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем:

- формирование потребности реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих;
- активное участие в различных формах деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность.

Диагностируемые результаты:

1. Здоровье

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

2. Природа

- Учиться контролировать собственное поведение и совершать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Методологический инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов)- исследовательский метод, позволяющий выявить степень

соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

▪ Опрос- получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение- описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: включённое наблюдение- наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- Динамика сформированности экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика степени включённости родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся

Диагностический инструментальный мониторинг, показатели эффективности

1	Сформированность экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся	-Педагогические наблюдения. -Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин). -Количество занятости учащихся в спортивных секциях в школе и вне ее. -Участие обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных, экологических мероприятиях.
2	Состояние социальной, психолого-педагогической атмосферы в образовательном учреждении	-Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева.
3	Уровень включённости родителей (законных представителей) в процесс формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся	-Педагогические наблюдения. -Методика изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью А.А. Андреева.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; программа коррекционной работы представлена в АООП МКОУ «Кумейская ООШ»

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план НОО

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей представлены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и родной (русский) язык	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Литературное чтение и литературное чтение на родном (русском) языке	Воспитывать ценностное отношение к родному языку, как хранителю культуры, включать в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащать активный потенциальный словарный запас, развивать у обучающихся культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3	Иностранный Язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

		способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Структура учебного плана начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное	4	4	4	3	15

чтение	чтение					
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	22	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Итого		21	23	23	23	90
Максимально-допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Итого суммарное количество часов		21	23	23	23	90

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ в каждом учебном году, документ представлен отдельно в приложении №1 к ООП НОО МКОУ «Кумейская ООШ» и на официальном сайте ОУ - <https://kumeika-school.jimdofree.com/>

Приложение №3. Учебный план ООУ МКОУ «Кумейская ООШ»

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия	Форма организации внеурочного занятия	2 класс	1+ 3 класс
			Духовно- нравственное	«Праздники и традиции народов России»
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	Курс	1	1
	«Занимательный английский»	Курс	1	1
ИТОГО			3	3

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, план внеурочной деятельности на каждый год обучения представлен отдельно в приложении ООП НОО и на официальном сайте ОУ - <https://kumeika-school.jimdofree.com/>

Приложение №4. План внеурочной деятельности ООО МКОУ «Кумейская ООШ»

3.3 Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2019 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	31.10.2019	9	44

II четверть	11.11.2019	27.12.2019	7	35
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	9	43
IV четверть	30.03.2020	27.05.2020	9	39
Итого в учебном году			34	161

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	31.10.2019	9	44
II четверть	11.11.2019	27.12.2019	7	35
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	10	48
IV четверть	30.03.2020	27.05.2020	8	39
Итого в учебном году			34	166

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2019	10.11.2019	10
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Дополнительные каникулы	10.02.2020	16.02.2020	7
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	28.05.2020	31.08.2020	96
Праздничные дни			6
Выходные дни			62
Итого			204

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных
	Начало	Окончание	

			дней в календарных днях
Осенние каникулы	01.11.2019	10.11.2019	10
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	28.05.2020	31.08.2020	96
Праздничные дни			6
Выходные дни			62
Итого			199

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	1	3	4	0

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:10
1-я перемена	09:05 — 09:15	09:05 — 09:15	09:10 — 09:20
2-й урок	09:15 — 09:50	09:15 — 09:50	09:20 — 10:00
Динамическая пауза	09:50 — 10:30	09:50 — 10:30	10:00 — 10:40
3-й урок	10:30 — 11:05	10:30 — 11:05	10:40 — 11:20
3-я перемена	—	11:05 — 11:15	11:20 — 11:30
4-й урок	—	11:15 — 11:50	11:30 — 12:10
4-я перемена	—	11:50 — 12:00	12:10 — 12:20
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:00

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
------	-------------------------	----------------------------

1-й	08:30 — 09:15	10 минут
2-й	09:25 — 10:10	10 минут
3-й	10:20 — 11:05	20 минут
4-й	11:25 — 12:10	10 минут
5-й	12:20 — 13:05	40 минут
Внеурочная деятельность	с 13:50	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет
2-3-й	Русский язык
2-3-й	Литературное чтение
2-3-й	Иностранный язык
2-3-й	Математика
2-3-й	Окружающий мир
2-3-й	Музыка
2-3-й	Изобразительное искусство
2-3-й	Технология
2-3-й	Физическая культура
4-й	Русский язык
4-й	Литературное чтение
4-й	Иностранный язык
4-й	Математика
4-й	Окружающий мир
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)
4-й	Музыка
4-й	Изобразительное искусство
4-й	Технология
4-й	Физическая культура

3.4 Система условий реализации ООП НОО

Основными задачами Учреждения является создание условий:

- 1) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- 2) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- 3) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- 4) для формирования духовно-нравственной личности;

Созданные в образовательном учреждении, реализующем настоящую основную образовательную программу, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО описывают:

- укомплектованность МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МКОУ «Кумейская ООШ» на 83% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также укомплектовано работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием УО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На лиц, работающих в УО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «Кумейская ООШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Кумейская ООШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Качественный и количественный состав

Характеристика	Ф.И.О. педагогов	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов		11	100%
Учителя русского языка и литературы	Гнутова Е.А. Гнутова Л.А.	2	18%
Учитель иностранного языка	Капитанова О.В.	1	9%
Учителя математики	Рябцев В.Д. Хрушкова Г.М.	2	18%
Учитель информатики	Катцендорн Н.Е.	1	9%
Учитель биологии	Черемисина А.А.	1	9%
Учитель химии	Черемисина А.А.	1	9%
Учитель географии	Турчанинова О.С.	1	9%
Учитель истории и обществознания	Катцендорн Н.Е. Рябцев В.Д.	2	18%
Учитель физики	Хрушкова Г.М.	1	9%
Учитель изобразительного искусства	Мачихина С.А.	1	9%
Учитель музыки	Мачихина С.А.	1	9%
Учитель технологии	Мачихина С.А.	1	9%
Учитель физической культуры	Иванова И.К.	1	9%
Учитель ОБЖ	Катцендорн Н.Е.	1	9%
Образование		11	90%
Высшее педагогическое	Гнутова Е.А. Гнутова Л.А. Капитанова О.В. Рябцев В.Д. Хрушкова Г.М.	5	45%
Средне профессиональное педагогическое	Иванова И.К. Катцендорн Н.Е. Максимова С.И. Мачихина С.А. Турчанинова О.С. Черемисина А.А.	6	55%
Квалификационные категории имеют			
Высшая	-	0	0%
Первая		0	0%
Соответствие занимаемой	Гнутова Е.А. Гнутова Л.А.	9	82%

должности	Иванова И.К. Катцендорн Н.Е. Мачихина С.А. Рябцев В.Д. Турчанинова О.С. Черемисина А.А.		
Не имеют категории (вновь принятые педагоги)	Капитанова О.В. Хрушкова Г.М.	2	18%
Почетные звания имеют			
Знак «Отличник народного Просвещения»	Гнутова Е.А. Гнутова Л.А.	2	18%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	Рябцев В.Д.	1	9%
Благодарность УО Братского района	Катцендорн Н.Е.	1	9%
Почетная грамота Мэра Братского района	Гнутова Е.А. Катцендорн Н.Е.		18%
Стаж педагогической работы			
1-5 лет	Капитанова О.В.	1	9%
6-9 лет	Турчанинова О.С. Черемисина А.А.	2	18%
10-20 лет	Иванова И.К.	1	9%
21-30 лет	Катцендорн Н.Е. Мачихина С.А.	2	18%
Более 30 лет	Гнутова Е.А. Гнутова Л.А. Катцендорн Н.Е. Мачихина С.А. Рябцев В.Д.	6	54,5%
Прошли курсы повышения квалификации (за 3 года)			100%
Предмет преподавания к контексте реализации ФГОС		10	100%
Приемы оказания первой помощи			82%

Кадровое обеспечение на уровне основного общего образования по укомплектованности составляет 100%, из них 72% - опытные квалифицированные педагоги со стажем работы от 10 до 30 и более лет.

Первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности имеют – 0% педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли за 3 года – 100% педагогов.

Прохождение курсовой подготовки вновь принятых педагогов планируется организовать во втором полугодии текущего учебного года согласно перспективному плану повышения квалификации МКОУ «Кумейская ООШ».

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды)

представлены отдельно приложения к ООП ООО и на официальном сайте в сети «Интернет» (<https://kumeika-school.jimdofree.com/>).

Приложение 6. Кадровое обеспечение ООП ООО МКОУ «Кумейская ООШ»

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие формы непрерывного образования:

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)
- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания в контексте ФГОС, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Ярмарка педагогических инноваций», образовательных Форумах и т.д.).

4. Участие в работе школьного методического семинара (круглого стола).

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей. Целью методического семинара является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Участниками методического семинара являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию методического семинара осуществляется инициативной группой педагогов под руководством зам. директора по УВР.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом сельских учителей проводятся семинары и семинары-практикумы в школах по плану МАУ «ЦРО Братского района».

5. Деятельность школьных методических объединений.

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о ШМО учителей начальной и основной школы». Деятельность ШМО, творческих групп координируется методическим советом школы.

6. Работа над единой методической темой школы «Компетентностный подход в образовании и современные требования к профессиональной компетентности педагогов сельской малокомплектной школы».

7. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели и «День мастерства».

8. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации заместителя директора по УР.

9. Аттестация работников образования.

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещения уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов города)

Критерии оценки инновационного опыта

1. Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.
2. Устойчивость достигаемых результатов.
3. Рациональность затрат времени, усилий, средств.
4. Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.

11. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

- В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.
- Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

- Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.
- Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях ШМО, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

12. Экспертная деятельность педагогов (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке городских олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

13. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

14. Участие в работе Районных методических объединений по профилю преподавания

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены отдельно в приложении к ООП НОО (Кадровое обеспечение ООП НОО МКОУ «Кумейская ООШ» Братского района) и на официальном сайте ОУ <https://kumeika-school.jimdofree.com/>

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия включают мероприятия, направленные на сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООФГОС обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности подросткового возраста;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МКОУ «Кумейская ООШ»);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диагностика обучающихся

Диагностику обучающихся ввиду отсутствия в штатном расписании специалиста-психолога проводят классные руководители и только на основе наблюдения, анкетирования, тестирования и опроса.

Цель: информационное обеспечение образовательной деятельности.

Данные результатов анкетирования, тестирования необходимы:

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм индивидуального сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты анкетирования, тестирования обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- заседаниях МС;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам анкетирования, тестирования проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации.

Психолого-диагностические мероприятия

Класс	Мероприятия. Цель диагностики
1 класс	Определение уровня адаптации к обучению в школе Определение уровня воспитанности обучающихся Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО.
2 класс	Определение уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности. Определение уровня воспитанности обучающихся Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО.
3 класс	Определение уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Изучение межличностных отношений в коллективе Определение уровня воспитанности обучающихся Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО.
4 класс	Определение уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Изучение интеллектуальных способностей обучающихся Определение уровня воспитанности обучающихся Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО.

Диагностика педагогических работников

Диагностику педагогических работников ввиду отсутствия в штатном расписании специалиста-психолога проводит администрация школы и только на основе наблюдения, анкетирования, тестирования и опроса.

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия – одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью.

Цель: изучение особенности психологического климата в педагогическом коллективе, определение мотивации трудового поведения, выявление профессиональных затруднений педагогов и уровня эмоционального выгорания каждого педагога.

Результаты анкетирования, тестирования обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов.

Психолого-диагностические мероприятия

№ п/п	Мероприятия. Цель диагностики	Сроки
1	Изучение мотивации трудового поведения	Первое полугодие
2	Изучение психологического микроклимата в педагогическом коллективе.	

3	Выявление профессиональных затруднений педагогов.	Второе полугодие
4	Определение уровня эмоционального выгорания каждого педагога	

Финансовые условия реализации ООП НОО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению Собственником;
- средства, получаемые от Учредителя;
- средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления (Выписка из ЕГРН от 05 февраля 2018 г.).

Учредитель - Управление образования АМО «Братский район» ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность Управлению образования.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся, по 1500 рублей на одного обучающегося в год.

Заработная плата работников ОУ финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа «Положения об оплате труда работников МКОУ «Кумейская ООШ».

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации города Братска. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия МКОУ «Кумейская ООШ» соответствует задачам реализации ООП ООУ, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МКОУ «Кумейская ООШ» находятся два одноэтажных здания: корпус № 1 площадью 300,7 кв. м, корпус № 2 площадью 113 кв. м (Выписка из ЕГРН от 17 февраля 2009 г., в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 4508 кв.м.

Здания предназначены для организации и проведения образовательного процесса. В зданиях расположены: классы, служебно-бытовые и административные помещения, спортзал. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена деревянным забором.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания, использования, получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации отдыха и питания.

В соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 в МКОУ «Кумейская ООШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями создана соответствующая материально-техническая база.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

	Требования ФГОС	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинеты начальных классов – 2 кабинета
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинеты начальных классов – 2 кабинета
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Книгохранилище
6	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, тир	Приспособленное помещение для занятий физической культуры

	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: обеденный зал кухня кладовая
8	Помещения для медицинского персонала	-
9	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора Учительская
10	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Учебные кабинеты
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Тёплые туалеты Гардероб
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная площадка
13	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры Вестибюль Подсобные помещения

Все кабинеты оснащены учебными досками, мебелью.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации ООП ООУ в образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «Кумейская ООШ».

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели ОУ	
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе количество ПК и ноутбуков	7
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	нет
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	2
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	нет
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Помещения	Общее количество кабинетов	Оснащены компьютерной техникой
Кабинет начальных классов	2	2
Английский язык	-	-
Информатика	1	1
Всего	3	3

Оценка создания в МКОУ «Кумейская ООШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Кол-во/сроки создания условий
1	Технические средства	телевизор	1 шт.
		мультимедийный проектор и экран	3 шт.
		принтер	2 шт.
		сканер	1 шт.
		музыкальный центр	1 шт.
		компьютеры	7 шт.
2	Программы и инструменты	операционные системы и служебные инструменты клавиатурный тренажёр; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор звука;	Имеется в наличии
3	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Сайт МКОУ «Кумейская ООШ» Электронный журнал «Дневник.ру»	Функционирует с 2013г.
Компьютерные программы			

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Где применяется
Программы для обучающихся «Первая помощь № 1», получены по программе Президента	Windows 7 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian 7zip	Microsoft Microsoft 7zip	На уроках информатики
Программы для администрации и педагогов	Windows XP/7/8 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian 7zip АНТИВИРУС Доктор Web	Microsoft Microsoft 7zip Доктор Web	Делопроизводство

В МКОУ «Кумейская ООШ» имеется выход в Интернет. Интернет спутниковый, (услуга предоставляется КБ «ИСКРА»). Скорость подключения к сети Интернет – до 256 Кбит/с.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Internet Sensor на основе технологии «белых списков».

В ОУ используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Обучающиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome.

В целях прозрачности информации создан сайт, <https://kumeika-school.jimdofree.com/>

сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

Создание информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

МКОУ «Кумейская ООШ» на 100% обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кумейская ООШ».

Учебники, используемые при реализации обязательной части учебного плана ООП НОО

Учебные предметы	Класс	Наименование учебника, автор	Издательство, год издания
Русский язык	1	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Азбука	Просвещение, 2014

		В.Г. Горецкий	
	2	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение, 2016
	3	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение, 2017
	4	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Просвещение, 2016
Литературное чтение	1	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Просвещение, 2014
	2	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Просвещение, 2016
	3	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Просвещение, 2015
	4	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	Просвещение, 2018
Английский язык	2	Английский язык В. Эванс Н. И. Быкова,	Просвещение, 2019
	3	Английский язык Кузовлев В.П. Лапа Н.М.	Просвещение, 2015
	4	Английский язык Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш.	Просвещение, 2016
Математика	1	Математика М.И. Морро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Просвещение, 2014
	2	Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Просвещение, 2014
	3	Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Просвещение, 2017
	4	Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Просвещение, 2018
Окружающий мир	1	Окружающий мир А. А. Плешаков	Просвещение, 2017
	2	Окружающий мир А. А. Плешаков	Просвещение, 2016
	3	Окружающий мир А. А. Плешаков	Просвещение, 2016

	4	Окружающий мир А. А. Плешаков	Просвещение, 2018
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы светской этики Данилюк А.Я.	Просвещение, 2018
Музыка	1	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	Просвещение, 2016
	2	Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева	Просвещение» 2017
	3	Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева	Просвещение» 2015
	4	Музыка Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева	Просвещение» 2015
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь Л.А. Неменская	Просвещение, 2016
	2	Изобразительное искусство Искусство и ты. Л.А. Неменская	Просвещение, 2016
	3	Изобразительное искусство Искусство вокруг нас Л.А. Неменская, Н.А. Горяева	Просвещение, 2016
	4	Изобразительное искусство Л.А. Неменская	Просвещение, 2016
Технология	1	Технология Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Просвещение, 2015
	2	Технология Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Просвещение, 2015
	3	Технология Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Просвещение, 2015
	4	Технология Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Просвещение, 2015
Физическая культура	1	Физическая культура В.И. Лях	Просвещение, 2017
	2	Физическая культура В.И. Лях	Просвещение, 2017
	3	Физическая культура В.И. Лях	Просвещение, 2017
	4	Физическая культура В.И. Лях	Просвещение, 2017

Учебники, используемые при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений УП

Учебные предметы	Класс	Наименование учебника, автор	Издательство, год издания
------------------	-------	------------------------------	---------------------------

Основы религиозных культур и светская этика	1	-	
	2	-	
	3	-	
	4	Светская этика М. И. Шемшурина	Просвещение, 2017

План работы по обеспечению обучающихся учебниками

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Анализ фонда учебников	Сентябрь ежегодно	Выявление недостающих учебников	Библиотекарь
2	Предоставление информации на официальный сайт школы об обеспеченности учебниками	До 10 сентября ежегодно	Ознакомление с информацией об обеспеченности учебниками	Библиотекарь
3	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь ежегодно	Информирование родителей об обеспеченности учебниками	Директор
4	Издание локальных актов по утверждению списка учебников, используемых в школе	Сентябрь	Коррекция списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	Зам. директора по УВР Директор
5	Заседание МС по определению УМК	Апрель	Определение содержания образования ООП, формирование списка учебников	Зам. директора по УВР
6	Учет учебников и учебных пособий в библиотеке школы.	По мере поступления	Правильное ведение учета поступления и выбытия учебников	Библиотекарь
7	Заказ новых учебников из средств субвенции	Ежегодно	Пополнение фонда учебников до 100% обеспеченности	Директор Библиотекарь
8	Использование обменно-резервного фонда учебников Братского района	В течении учебного года	Пополнение фонда учебников до 100% обеспеченности	Библиотекарь

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кумейская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность

Качество условий образовательной деятельности ООП НОО является предметом оценки ВСОКО МКОУ «Кумейская ООШ» в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Кумейская ООШ» АМО Братского района.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО МКОУ «Кумейская ООШ» предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений
2	Управление образовательной деятельностью	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписание учебных занятий Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью
3	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
4	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно - образовательной среды школы
5	Учебно-методическое обеспечение	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне

6	Материально-техническое обеспечение	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, - состояние здоровья обучающихся, - приобретение комплектов мебели;
---	-------------------------------------	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОУ; ▪ внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; ▪ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективная система управленческой деятельности в УО; ▪ реализация планов работы методических объединений; ▪ реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; ▪ эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлечение квалифицированных кадров (в т.ч. логопеда, психолога, специального педагога) для работы в ОУ; ▪ повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); ▪ аттестация педагогических работников ОУ; ▪ мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности

		<p>педагогических работников ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОУ.
5	<p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОУ; ▪ повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОУ; ▪ качественная организация работы официального сайта ОУ; ▪ качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру» ▪ реализация плана внутришкольного контроля.
6	<p>Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОУ; ▪ эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОУ; ▪ реализация плана внутришкольного контроля
7	<p>Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность горячим питанием, - состояние здоровья обучающихся, - приобретение комплектов мебели 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективная работа столовой ОО; ▪ своевременное приобретение учебной мебели и спортивного инвентаря; ▪ мониторинг заболеваемости ▪ мониторинг плановых мед. осмотров ▪ лицензирование медицинской деятельности.

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности
-----------------------------	-------------------------------------

Учитель начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП НОО (учебного плана, рабочих программ); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП НОО
ШМО учителей начальной и основной школы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают основное содержание ООП: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных предметов, курсов; - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на следующий учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Школьный методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов; - согласовывает основное содержание ООП НОО
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основное содержание ООП НОО; - рассматривает рабочие программы; - определяет основные мероприятия по реализации ООП НОО в текущем учебном году; - рассматривает локальные нормативные акты ОУ
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над освоением ООП НОО и производит оценку достижений промежуточных результатов ее выполнения; - организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации ООП.
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения ООП.
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> - при формировании своей индивидуальной образовательной траектории имеет право на выбор соответствующих курсов; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете или совещаниях при директоре.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1	Коррекция и утверждение Плана основных мероприятий по реализации ФГОС НОО	Ежегодно до 1 сентября	Приказ	Директор

2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО через проведение родительских собраний, сайт школы.	Ежегодно до 1 сентября	Протокол родительских собраний, сайт школы	Директор Кл. руководители
3	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	до 01 сентября ежегодно	приказ по школе	Зам. директора по УВР
4	Участие в экспертизе основной ООП НОО в связи с изменением ФГОС НОО	По мере необходимости	Экспертное заключение	Школьный методический совет
5	Установление взаимодействия с другими организациями социальной сферы, в том числе образовательными учреждениями дополнительного образования детей, по вопросам создания условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, в период каникул - организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ	до 01 сентября ежегодно	Договор	Зам. директора по УВР
6	Реализация перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО.	Постоянно	План-график	Зам. директора по УР
7	Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС НОО.	постоянно	приказы по школе	Директор Зам. директора по УВР
8	Проведение административных, производственных совещаний по вопросам реализации ФГОС НОО.	По плану ВШК, МС	протоколы совещаний	Директор Зам. директора по УВР

Нормативно-правовое обеспечение				
1	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ «Кумейская ООШ»	По мере необходимости	Устав ОУ	Директор Зам. директора по УВР
2	Внесение необходимых изменений в локальные акты ОУ	По мере необходимости	Локальные акты	Директор Зам. директора по УВР
3	Коррекция и утверждение учебного плана по ФГОС НОО	Ежегодно до 1 сентября	Учебный план 1-4 классов	Зам. директора по УВР
4	Коррекция и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Ежегодно до 1 сентября	Рабочие программы 1-4 классов	МС Зам. директора по УВР

5	Коррекция и утверждение плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности	Ежегодно до 1 сентября	План внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР
6	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости	Трудовые договоры	Директор
7	Коррекция и утверждение в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профстандартом должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения	до 01 сентября	приказ по школе	Зам. директора по УВР . Директор
8	Коррекция и утверждение локальных актов ОУ, регламентирующих установление заработной платы работников.	По мере необходимости	Локальные акты	Директор
9	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС НОО.	постоянно	банк нормативно-правовых документов	Зам. директора по УВР

Научно - методическое и кадровое обеспечение				
1	Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС НОО.	по мере поступления	протоколы совещания, заседаний МС	Зам. директора по УВР Директор
2	Участие в заседаниях муниципального Координационного совета при УО АМО Братского района по вопросам организации введения ФГОС НОО	По плану УО	приказ УО	Зам. директора по УВР Директор
3	Участие в муниципальных обучающих семинарах учителей начальных классов	постоянно	Методические разработки Сертификат	Педагоги ОУ
4	Участие в курсовых мероприятиях учителей общеобразовательных учреждений Братского района по вопросам реализации ФГОС НОО Участие в региональных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам реализации ФГОС НОО	Постоянно По плану МАУ ДПО «ЦРО» Братского района по вопросам реализации ФГОС НОО УО, ОГАОУ	Материалы. Профессиональный рост	Директор Зам. директора по УВР Педагоги ОУ

		ДПО «ИРО»		
5	Участие в совещаниях с директорами, заместителями директоров по УВР по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	По плану УО	План работы	Директор
6	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках вариативной части учебного плана; программ внеурочной деятельности.	постоянно По мере необходим о сти	Рабочие программы	Зам. директора по УВР .
7	Изучение, обобщение и внедрение опыта ОУ района, области, РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми ОВЗ.	постоянно	Банк информации	Педагогический коллектив

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение				
1	Анализ условий и ресурсного обеспечения образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Ежегодно, февраль	Анализ	Администрация Завхоз
2	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений	Ежегодно, февраль	Анализ	Администрация Завхоз
3	Оснащение ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС НОО	Ежегодно, февраль	План мероприятий	Директор Зам. директора по УВР
4	Анализ имеющегося учебного фонда	Ежегодно, февраль	Аналитическ ая справка	Библиотекарь

	библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе.			
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	Ежегодно февраль - март	Список учебников приказ по школе	Зам. директора по УВР Библиотекарь
6	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.	Ежегодно апрель - май	Список учебников	Зам. директора по УВР Библиотекарь
7	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС. Формирование бюджета школы с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.	Ежегодно	анализ финансовых затрат сметы	Директор
8	Обеспечение реализации программы (дорожной карты) по оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами на основе планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности с учетом требований ФГОС.	Постоянно	Отчет по реализации программы (дорожной) карты	Директор Зам. директора по УВР
9	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. ежегодно отчетные документы о расходовании дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	постоянно		Директор

Информационное обеспечение

1.	Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС НОО.	постоянно	Сайт	Администратор сайта
2	Изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	1 раз в год	аналитическая справка по итогам опроса	Зам. директора по УВР

3	Организация доступа работников школы к информационному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет.	постоянно	Расширение локальной сети	Администрация
4	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о реализации ФГОС НОО и результатах ОУ через школьный сайт, родительские собрания.	постоянно	приказы по школе, протоколы, сайт	Зам. директора по УВР
5	Использование школьного Интернет- сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	постоянно	материалы сайта	Администратор сайта Директор Зам. директора по УВР

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - реализация системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
Исполнение плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в условиях реализации ФГОС НОО	Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников. Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
2. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	Качество ООП НОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления) Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей ШМО)
2. Наличие модели организации-	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных образовательной деятельности связей

	профессионального педагогического взаимодействия	
3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся	Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности	
4. Качество реализации системы образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию учебного плана	Мониторинг по изучению запросов потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)	
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП НОО	Мониторинг соответствия ООП НОО требованиям ФГОС НОО	
3. Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно- методических информационных условий и также механизма результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями) 	
2. Наличие локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<ul style="list-style-type: none"> - повышение стимулирующих функций оплаты труда, (внесение изменений в них), нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками. - соответствие документов требованиям 	
4. Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии

1. Компоненты оснащения основного общего образования	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	2/2
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/0
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов начального общего образования	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	0/100%
	2.2. Учебно-методические материалы по предметам учебного плана ООП НОО	0/100%
	2.2.1. УМК по предметам учебного плана ООП НОО.	0/100%
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана ООП НОО.	0/100%
	2.2.3. Оборудование (мебель)	10/90%
3. Компоненты оснащения методического кабинета	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	0/100%
	3.2. Документация ОУ	0/100%
	3.3. Базы данных обучающихся и педагогов	0/100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно - методическое обеспечение	0/100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	30/70%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	0/100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	10/90%
	5.2.1. УМК	0/100%
	5.3. Оборудование (мебель)	10/90%
	5.4. Компьютеры	20/80%
	6.2. Оборудование (мебель)	100/0%
6. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	10/90%
	7.2. Оборудование (мебель)	20/80%
5. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных	Наличие и полнота информации по направлениям:	

материалов о реализации ФГОС ООО, размещенных на сайте ОУ	- Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учет общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»
4. Качество публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования по итогам деятельности за учебный год

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы:

1. Рекомендации по проведению и оцениванию интегрированных проверочных работ для 1-4 классов.
2. Итоговая комплексная контрольная работа для 1-4 класса.
3. Диагностика по определению УУД учащихся 1-4 классов

Фонд оценочных средств для проведения текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся

Учебные предметы/класс	Фонды оценочных средств
Русский язык, 2 класс	Составлены на основе: О.Н. Крылова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Изд. Экзамен. 2014
Русский язык, 3 класс	Составлены на основе: А.Н. Матвеева. Контрольные работы в начальной школе по русскому языку. Изд. Дрофа. 1997
Русский язык, 4 класс	Составлены на основе: Е.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Изд. ВАКО. 2013
Литературное чтение, 2 класс	Составлены на основе: С.В. Кутявина. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. Изд ВАКО. 2013
Литературное чтение, 3 класс	Составлены на основе: В.Г. Горецкий. Контрольные работы в начальной школе по литературному чтению. Изд. Дрофа. 1997
Литературное чтение, 4 класс	Составлены на основе: С.В. Кутявина. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. Изд ВАКО. 2013.
Математика, 2 класс	Составлены на основе: Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Изд. Просвещение. 2014 Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. Изд. Просвещение. 2014
Математика,	Составлены на основе: Волкова С. И. Математика. Проверочные работы.

3класс	Изд. Просвещение. 2014 Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. Изд. Просвещение. 2014
Математика, 4класс	Составлены на основе: Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Изд. Просвещение. 2014 Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы. Изд. Просвещение. 2014
Окружающий мир, 2 класс	Составлены на основе: И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Изд ВАКО 2013.
Окружающий мир, 3 класс	Составлены на основе: А.А. Плешаков. Тесты по окружающему миру. Изд. Просвещение. 2013
Окружающий мир, 4 класс	Составлены на основе: И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Изд ВАКО 2013. Е.М. Тихомирова .Тесты по окружающему миру. Изд. Экзамен.2015 Г.В. Шубина Тесты по окружающему миру. Изд. Экзамен. 2016

Приложение №3

Учебный план ООО НОО МКОУ «Кумейская ООШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	3 класс	1+3 класс	2 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4*	4	4	4	8
	Литературное чтение	4*	4	4	4	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5				0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5				0,5
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4*	4	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2*	2	2	2	4
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики					
Искусство	Музыка	1*	1	1	1	2
	Изобразительное искусство	1*	1	1	1	2
Технология	Технология	1*	1	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3*	3	3	3	6
Итого (обязательная часть)		1	22	22	22	45
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Русский язык		1	1	1	2
Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка			23	23	1	47

Приложение № 4
План внеурочной деятельности ООО МКОУ «Кумейская ООШ»

План внеурочной деятельности
МКОУ «Кумейская основная общеобразовательная школа»
на 2019/2020 уч.г.
(ступень начального общего образования)

Направлени я внеурочной деятельност и	Формы организации, название внеурочного занятия	Объем внеурочной деятельности (часов в неделю)		1кл	3 кл	1+3	2 кл.	Всего часов в неделю с оплатой по тарификаци и
		1	1					
Духовно- нравственн ое	«Праздники и традиции народов России»	1	1	1	1	1\1	1	2
Общеинтел лектуальное	Информатика		1		1		1	2
	«Занимательны й английский»		1		1		1	2
Итого		1	3	1	3	3	3	6

