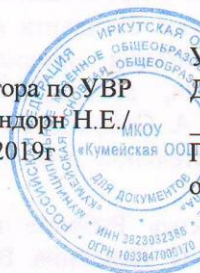


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Хрушкова Г.М. / Хрушкова Г.М./
Протокол № 1
«02» сентября 2019г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Катцендорф Н.Е. / Катцендорф Н.Е./
«02» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Гнутова Л.А. / Гнутова Л.А./
Приказ № 144
от «02» сентября 2019г



**Рабочая программа
по географии в 5 классе
2019-2020 учебный год**

Составитель:
Турчанинова Ольга Сергеевна
учитель географии

д. Кумейка

2019 год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание по предмету

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практические занятия:

1. Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
2. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

и, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Практические занятия:

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

Тема 3. План и карта

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические занятия:

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. Измерение расстояний с помощью масштаба.
3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
4. Топографический диктант.
5. Определение географических координат объектов на карте
6. Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
7. Составление описания местности по планам и картам.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема 1. Человек на Земле

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

Практические занятия:

Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 2. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.

Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практические занятия:

1. Изучение свойств горных пород и минералов
2. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.
4. Описание рельефа своей местности.

5. Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1
2	Как люди открывали Землю (1).	1
3	Как люди открывали Землю (2).	1
4	География сегодня.	1
5	Мы во Вселенной.	1
6	Движения Земли.	1
7	Солнечный свет на Земле.	1
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1
9	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1
10	Ориентирование на местности.	1
11	Земная поверхность на плане и карте (1).	1
12	Земная поверхность на плане и карте (2).	1
13	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1
14	Географическая карта.	1
15	Градусная сетка.	1
16	Географические координаты (1).	1
17	Географические координаты (2).	1
18	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	1
19	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1
20	Как люди заселяли Землю.	1
21	Расы и народы.	1
22	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	1
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1
24	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1
26	Движения земной коры (1).	1
27	Движения земной коры (2).	1

28	Рельеф Земли. Равнины.	1
29	Рельеф Земли. Горы.	1
30	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение прак- тических задач по карте.	1
31	Литосфера и человек.	1
32	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1
33	Обобщающее и повторение изученного материала.	1
34	Итоговое тестирование.	1