


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

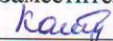
 / Хрушкова Г.М./

Протокол № 1

« 02 » сентября 2019г

СОГЛАСОВАНО

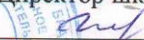
Заместитель директора по УВР

 / Катцендорн Н.Е./

« 02 » сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / Гнутова Л.А./

Приказ № 144

от « 02 » сентября 2019г



**Рабочая программа  
по географии в 7 классе  
2019-2020 учебный год**

Составитель:

Турчанинова Ольга Сергеевна  
учитель географии

д. Кумейка

2019 год

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

### **Предметными результатами**

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- 3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Выпускник научится:**

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- сравнивать очертания древних и современных материков;
- анализировать карту строения земной коры;
- выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых;
- выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

## **Содержание по предмету «Страны и континенты»**

### **Тема 1. Введение**

Как будем изучать географию в 7ом классе. Формирование представлений о различных источниках информации. Количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Основы картографической грамотности. Использование географической карты как одного из языков международного общения. Виды картографических проекций. Условные знаки. Масштаб. Картограмма. Картодиаграмма.

### **Тема 2. Население Земли**

Многообразие народов мира. Языковые семьи. Языковые группы. Основные религии мира и их география. Этнос, этническая принадлежность. Численность и плотность населения. Городские и сельские поселения. Городские агломерации. Размещение людей на Земле. Многообразие стран мира. Типы государственного устройства. Экономика стран мира. Отличие стран мира.

### **Тема 3. Природа Земли**

Современные представления о формировании облика Земли. Цикличность тектонических процессов. Литосферные плиты. Земная кора и её структурные элементы. Рельеф Земли. Природные ресурсы земной коры. Горные породы. Полезные ископаемые. Температура воздуха. Тепловые пояса. Пояса атмосферного давления. Атмосферные осадки. Воздушные массы. Циркуляция воздушных масс. Климатические пояса и области. Движение воды в Океане. Океанические течения и их классификация. Реки и озёра и их зависимость от рельефа и климата. Биоразнообразие и биомасса. Фауна и флора. Многообразие почв. Гумус. В.В. Докучаев. Охрана почв.

### **Тема 4. Природные комплексы и регионы**

Природные зоны. Широтная зональность. Особенности природы океанов Земли. Экологические проблемы океанов. Хозяйственное использование океанов. Материки:

географическое положение и история развития. Признаки деления Земли. Часть света. Географический регион. Границы. Международные организации и их деятельность.

### **Тема 5. Материки и страны**

*Африка:* географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

*Австралия:* географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы.

*Антарктида:* географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды.

*Южная Америка:* географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире. Бразилия.

*Северная Америка:* географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население, роль в мире. США: место и роль в мире.

*Евразия:* географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир.

*Европа* в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

*Азия* в мире. Особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения, место в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

#### **Темы проектных работ:**

- 1) «Создание национального парка в Танзании»
- 2) «Бразильский карнавал»
- 3) «Ниагарский водопад»
- 4) «Стамбул. Пролив Босфор»
- 5) «Чудо света «Тадж-Махал»»
- 6) «Рисовая цивилизация»
- 7) «Мёртвое море»
- 8) «Традиции и обычаи народов мира»

### **тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	1
2	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий»	1
3	Географические карты Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»	1
4	Народы, языки и религии	1
5	Города и сельские поселения	1
6	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»	1
7	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Анализ карты	1

	«Народы и плотность населения мира»	
8	Страны мира. Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1
9	Обобщение по теме: «Население Земли». Тест	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».	1
11	Развитие земной коры. Работа над ошибками	1
12	Земная кора на карте Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	1
13	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1
14	Температура воздуха на разных широтах	1
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»	1
16	Общая циркуляция атмосферы	1
17	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»	1
18	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»	1
19	Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	1
20	Реки и озёра Земли Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	1
21	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»	1
22	Растительный и животный мир Земли	1
23	Почвы	1
24	Обобщение по теме: «Природа Земли». Тест	1
25	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»	1
26	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон». Работа над ошибками	1
27	Океаны Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»	1
28	Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»	1
29	Материки Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»	1
30	Как мир делится на части и как объединяется	1
31	Африка: образ материка. Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»	1
32	Африка в мире	1
33	Африка: путешествие. Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»	1
34	Африка: путешествие	1
35	Египет. Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»	1
36	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	1
37	Австралия: образ материка. Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»	1
38	Австралия: путешествие Практическая работа № 23 « Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»	1
39	Антарктида. Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»	1
40	Южная Америка: образ материка	1
41	Южная Америка: образ материка	1

42	Латинская Америка в мире	<b>1</b>
43	Южная Америка: путешествие. Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».	<b>1</b>
44	Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»	<b>1</b>
45	Бразилия. Практическая работа № 25 «Описание страны»	<b>1</b>
46	Северная Америка: образ материка	<b>1</b>
47	Англо-Саксонская Америка	<b>1</b>
48	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»	<b>1</b>
49	Северная Америка: путешествие	<b>1</b>
50	Соединённые Штаты Америки	<b>1</b>
51	Евразия: образ материка	<b>1</b>
52	Евразия: образ материка	<b>1</b>
53	Евразия: образ материка	<b>1</b>
54	Европа в мире	<b>1</b>
55	Европа: путешествие	<b>1</b>
56	Европа: путешествие	<b>1</b>
57	Германия	<b>1</b>
58	Франция	<b>1</b>
59	Великобритания	<b>1</b>
60	Азия в мире	<b>1</b>
61	Азия: путешествие	<b>1</b>
62	Азия: путешествие	<b>1</b>
63	Китай	<b>1</b>
64	Индия	<b>1</b>
65	Обобщение по теме: «Материки и страны»	<b>1</b>
66	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>
67	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира». Работа над ошибками	<b>1</b>
68	Повторение по теме: «Страны и континенты»	<b>1</b>