


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

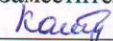
 / Хрушкова Г.М./

Протокол № 1

«02» сентября 2019г

СОГЛАСОВАНО

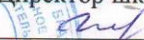
Заместитель директора по УВР

 / Катцендорф Н.Е./

«02» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / Гнутова Л.А./

Приказ № 144

от «02» сентября 2019г



**Рабочая программа
по географии в 8 классе
2019-2020 учебный год**

Составитель:

Турчанинова Ольга Сергеевна
учитель географии

д. Кумейка

2019 год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргу-

ментированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание по предмету «География. Россия»

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 4. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Примерные темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
6. Построение профиля своей местности.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатическими диаграммами.
9. Описание характеристики климата своего региона.
10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
11. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
12. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях РФ.

Примерные темы проектных работ

1. «Объекты культурного и природного наследия моей местности»
2. «Демографическая ситуация в моей республике»
3. «Человеческий капитал – главное богатство страны»
4. «Россия – самая холодная страна»
5. «Водные ресурсы моего региона»
6. «Что мы оставим потомкам»
7. «Особенности сферы обслуживания моего региона»

8. «Прокладываем экологическую тропу»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	<i>Введение</i>	1
2	<i>Мы и наша страна на карте мира</i>	1
3	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
4	<i>Россия на карте часовых поясов.</i>	1
5	<i>Как ориентироваться по карте России</i>	1
6	<i>Формирование территории России</i>	1
7	<i>Наше национальное богатство и наследие.</i>	1
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	1
9	<i>Численность населения</i>	1
10	<i>Воспроизводство населения</i>	1
11	<i>Наш «демографический портрет»</i>	1
12	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
13	<i>Мозаика народов</i>	1
14	<i>Размещение населения</i>	1
15	<i>Города и сельские поселения. Урбанизация</i>	1
16	<i>Миграции населения</i>	1
17	<i>Россияне на рынке труда</i>	1
18	Обобщение по теме «Россияне»	1
19	<i>История развития земной коры</i>	1
20	<i>Рельеф: тектоническая основа</i>	1
21	<i>Рельеф: скульптура поверхности.</i>	1
22	<i>Ресурсы земной коры</i>	1
23	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
24	<i>Солнечная радиация.</i>	1
25	<i>Атмосферная циркуляция</i>	1
26	<i>Зима и лето в нашей северной стране.</i>	1
27	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
28	<i>Как мы живём и работаем в нашем климате.</i>	1
29	Обобщение и коррекция знаний	1
30	<i>Моря России</i>	1
31	<i>Реки России</i>	1
32	<i>Где спрятана вода</i>	1
33	<i>Водные дороги и перекрёстки</i>	1
34	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
35	<i>Почва – особое тело</i>	1
36	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	1
37	<i>Арктические пустыни. Тундра.</i>	1
38	<i>Тайга</i>	1
39	<i>Смешанные и широколиственные леса.</i>	1

40	<i>Степи и лесостепи</i>	1
41	<i>Пустыни и полупустыни</i>	1
42	<i>Субтропики. Высотная поясность в горах</i>	1
43	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
44	<i>Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»</i>	1
45	<i>Развитие хозяйства</i>	1
46	<i>Особенности экономики России</i>	1
47	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
48	<i>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность</i>	1
49	<i>Нефтяная и промышленность.</i>	1
50	<i>Газовая промышленность</i>	1
51	<i>Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»</i>	1
52	<i>Электро-энергетика</i>	1
53	<i>Чёрная металлургия</i>	1
54	<i>Цветная металлургия</i>	1
55	<i>Машиностроение</i>	1
56	<i>Химическая промышленность</i>	1
57	<i>Лесопромышленный комплекс</i>	1
58	<i>С/х. Растениеводство</i>	1
59	<i>С/х. Животноводство</i>	1
60	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
61	<i>Транспортная инфраструктура</i>	1
62	<i>Транспортная инфраструктура</i>	1
63	<i>Социальная инфраструктура</i>	1
64	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1
65	<i>Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»</i>	1
66	<i>Информационная структура</i>	1
67	<i>Итоговое обобщение и повторение</i>	1
68	<i>Контрольная работа за год</i>	1