

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
*Г.М. Хрушкова* /\_Хрушкова Г.М./  
Протокол № 1  
«02» сентября 2019г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Н.Е. Катцендорн* /Катцендорн Н.Е./  
«02» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*Л.А. Гнутова* /Гнутова Л.А./  
Приказ № 144  
от «02» сентября 2019г



**Рабочая программа  
по географии в 9 классе  
2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Турчанинова Ольга Сергеевна  
учитель географии

д. Кумейка

2019 год

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

***1) знать / понимать:***

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

***2) уметь:***

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и

туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

***3) оценивать:***

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

## **Содержание по предмету «География. Россия»**

### **Раздел 1. Регионы России (10 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практическая работа: №1.** «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

**Практическая работа: №2** «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Оценка экологической ситуации в различных регионах России» (32 ч)

## **Раздел 2. Европейская Россия (34 часа)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».*

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).*

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).*

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).* Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).* Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практическая работа: №3** «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

**Практическая работа: №4** «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

**Практическая работа: №5** «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

**Практическая работа: №6** «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

**Практическая работа: №7** «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

**Практическая работа: №8** «Оценка ресурсов региона на основе карт»

### **Раздел 3. Азиатская Россия (17ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).*  
Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ).*  
Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практическая работа: №9** «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

**Практическая работа: №10** «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

**Практическая работа: №11** «Оценка географического положения Дальнего Востока»

## Россия в мире (7 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» ). Готовим реферат. Изучаем свой край.*

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	1
3	Районирование России	1
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»	1
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
8	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1
9	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1
10	Экологическая безопасность России	1
11	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1
12	Обобщение по теме: «Регионы России». Тест	1
13	Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»	1
14	Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	1
15	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
16	Центральный район	1
17	Волго-Вятский район	1
18	Центрально-Черноземный район	1
19	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1
20	Москва и Подмосковье.	1
21	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	1
22	Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	1
23	Пространство Северо-Запада.	1



24	Северо-Запад: «Окно в Европу».	1
25	Северо-Запад: хозяйство	1
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1
27	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	1
28	Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	1
29	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	1
30	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	1
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
32	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»	1
33	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	1
34	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1
37	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1
38	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	1
39	Пространство Поволжья.	1
40	Поволжье: освоение территории и население	1
41	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1
42	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1
43	Тест № 6 по теме: «Поволжье»	1
44	Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	1
45	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
46	Урал: население и города.	1
47	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	1
48	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	1
49	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1
50	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1
51	Сибирь: освоение территории и население	1
52	Сибирь: хозяйство	1
53	Западная Сибирь – главная топливная база России	1
54	Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	1
55	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1

56	Тест № 7 по теме: «Сибирь»	1
57	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1
58	Дальний Восток: освоение территории и население	1
59	Дальний Восток: освоение территории и население	1
60	Дальний Восток: хозяйство	1
61	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1
62	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	1
63	Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»	1
64	Соседи России.	1
65	Сфера влияния России Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	1
66	Итоговая контрольная работа	1