


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

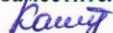
 / Хрушкова Г.М./

Протокол № 2

« 28 » сентября 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Катцендорн Н.Е./

« 28 » сентября 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / Гнутова Л.А./

Приказ № 944

от « 28 » сентября 2020 г



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Сенсорное развитие» в 4 классе**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:

Черемисина А.А.

Педагог – психолог

д. Кумейка

2020 г.

## **Планируемые результаты:**

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали).

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый).

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура).

## **Ожидаемые результаты**

Ребенок начинает адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различными по: фактуре (гладкий, шероховатый, тёплый, холодный).

## **Содержание учебного коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Кинестетическое восприятие	1	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека: поглаживание, похлопывание	1
		2	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: фактуре	1
		3	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: температуре	1
2	Слуховое восприятие	4	Локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне уха справа, слева	1
		5	Локализация неподвижного источника звука, расположенного: на уровне плеча справа и слева	1
3	Зрительное восприятие	6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали и вертикали	
		7	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете	1
		8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, напротив ребенка	1
		9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, справа и слева от ребенка	1