


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

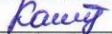
 /Хрушкова Г.М./

Протокол № 2

« 28 » сентября 2020 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Катцендорн Н.Е.

« 28 » сентября 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Гнутова Л.А./

Приказ № 444

от « 28 » сентября 2020г



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Развитие речи» в 6 классе**

2020-2021 учебный год

Составитель:

Максимова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

д.Кумейка
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития), (Вариант 2) и на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений », под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самого ученика.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. На протяжении всех уроков выполняются упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания, на формирование правильной осанки, игровые упражнения на развитие восприятия речи, специальные упражнения на развитие внимания учащихся к речи учителя с помощью выполнения одно и двух печатных инструкций, прослушивания и нахождения картинок, соответствующих тексту стихов и сказок, отрабатывается дикция и выразительность речи, базовые формулы речевого общения.

Программа базируется на межпредметных связях с чтением, письмом, живым миром, ремеслом, хозяйственно – бытовым трудом и другими предметами. Специфика «Развития речи» заключается в его тесной взаимосвязи с чтением и письмом.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета отводится 1 час в неделю – 34 часа (0,5 часа в неделю – индивидуальная работа на дому, 0,5 часа – с использованием дистанционных образовательных технологий)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения «Развития речи» в специальном классе ученик может овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать звуки на слух и произношение;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту (с помощью учителя);
- излагать свои мысли;
- правильно строить несложные предложения;
- повторять прочитанные и разобранные слова и предложения;
- давать ответы на последовательно поставленные вопросы;
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях;
- использование мимики и жестов в общении.
- конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только, если интеллектуальные возможности ребёнка, если состояние его здоровья позволяет сделать это. Для обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Аудирование и понимание речи.

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях;
- прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители;
- чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде;
- соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений;
- чтение небольших литературных произведений.
- ответы на вопросы по прочитанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях;
- использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

- Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те), «Звони(те)».

- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

- Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

- Поздравительные открытки.

- Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

- Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».
- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

- Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

- Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

- Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Задачи
Вводные занятия (2 часа)			
1	Общение и его значение в жизни человека.	1	Сформировать представления об общении и его значении в жизни человека как необходимом способе взаимодействия друг с другом
2	Базовые формулы речевого общения	1	Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром, формирование представлений о правилах, нормах поведения и способов культурного обращения и общения в обществе
Давайте познакомимся (1 час)			

3	«Давайте познакомимся!»	1	Учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, развивать речь, развивать слуховую память. Учить строить ответные реплики в типовом диалоге, активизировать словарь, развивать слуховое восприятие
Мои друзья. Знакомство во дворе (4 часа)			
4	«Знакомство во дворе»	1	Побуждать инициировать диалог, развивать зрительную память, развивать словесно-логическое мышление. Расширять знания о правилах поведения при знакомстве, развивать зрительное восприятие, развивать эмоционально-волевую сферу
5	«Правила знакомства во дворе»	1	
6	«Правила доброжелательного поведения»	1	
7	«Я и мои товарищи»	1	
В гостях у сказки (2 часа)			
8	«Расскажи сказки по сюжетным картинкам» (русские народные сказки)	1	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, развивать речь, развивать зрительную память, развивать интонационные умения в процессе инсценирования, учить рассказывать сказки с опорой на сюжетные картинки, развитие жестово-мимических умений, развивать диалогическую речь, развивать воображение
9	Сочиняем и рассказываем сказку сами.	1	
Моя семья. Знакомство в гостях (4 часа)			
10	«Моя семья»	1	Обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве, развивать слуховое внимание, развивать умение вести диалог, учить правильно вести себя при знакомстве со старшими, развивать зрительную память
11	«Моя семья идёт в гости. Знакомство в гостях»	1	
12	«Правила этикета в гостях»	1	
13	«Моя семья. Приглашение и встреча гостей»	1	
В магазин за покупками. Покупка школьных принадлежностей (3 часа)			
14	«Магазин школьных принадлежностей»	1	Учить строить диалог с продавцом магазина, обогащать лексический словарь, познакомить с основными правилами поведения в магазине, развитие диалогической речи, слухового восприятия
15	«Правила поведения в магазине»	1	
16	«Обращение с просьбой о помощи, благодарность за покупки»	1	
Новогодние чудеса (3 часа)			
17	«Что за праздник Новый год? Его традиции»	1	Расширять представления о новогоднем празднике, о его традициях празднования, обогащение словаря, развитие жестово-мимической и интонационной выразительности, учить строить реплики-поздравления, преподносить с поздравлениями подарки к празднику
18	«Новогодние поздравления и пожелания»	1	
19	«Праздник Рождества. Его традиции»	1	
Готовимся к празднику (3 часа)			
20	«Что такое праздник? Какие бывают праздники»	1	Учить отвечать на вопросы, инициировать общение, развивать речь, воображение, учить строить диалог, развивать зрительную память, учить строить короткие рассказы с опорой на символический план, развивать логическое
21	«Поздравления и пожелания к празднику»	1	
22	«Как делать и дарить подарки на день рождения и другие»	1	

	праздники»		мышление, интонационную выразительность, знакомить с праздниками и их традициями, учить строить реплики-поздравления, преподносить с поздравлениями подарки к празднику
Зимняя прогулка (2 часа)			
23	Рассказ о проведённых новогодних каникулах.	1	Учить строить высказывание, содержащее просьбу, развивать интонационную выразительность, развивать зрительное восприятие, закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, развивать диалогическую речь
24	«Зимние игры и развлечения детворы зимой» Рассказы по сюжетным картинкам	1	
Спокойной ночи! (2 часа)			
25	Колыбельные песни	1	Активизировать выражения, традиционные в ситуации перед сном, развивать интонационную выразительность, развивать слуховое восприятие. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии.
26	Проигрывание возможных диалогов между ребёнком и мамой перед сном (по сюжетным картинкам)	1	
Доброе утро! (3 часа)			
27	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки «С добрым утром!»	1	Активизировать выражения, традиционно используемые как утренние высказывания, развивать интонационную выразительность, слуховое восприятие, развивать диалогическую речь, учить реплики-приветствия.
28	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление рассказов из личного опыта	1	
29	Потешки про утро и день. Физкультминутка «С добрым утром!»	1	
Закрепление изученного (5 часов)			
30	«Поговорим!»	1	Повторить и закрепить полученные знания, развивать монологическую и диалогическую речь.
31	«Афиша и реклама»	1	
32	Письмо другу	1	
33	Письмо Деду Морозу	1	
34	Итоговое занятие	1	

МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

- 1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, Академия развития, 1997г.
4. Развитие и коррекция речи детей. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Москва 2007
5. Комплект сюжетных картинок
6. Демонстрационные таблицы

