Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«КУМЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_  «\_\_\_\_» сентября 2014г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Катцендорн Н.Е./  «\_\_\_\_» сентября 2014г | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гнутова Л.А../  Приказ №\_\_\_  от «\_\_\_\_» сентября 2014г |

**Рабочая программа**

**по математике в 5 классе**

**2014-2015 учебный год**

Составитель:

Хрушкова Галина Михайловна,

учитель математики и физики

с.Кумейка

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая   программа  по   математике составлена  на  основе  Федерального  компонента  Государственного  образовательного  стандарта  основного общего  образования  (утверждён  приказом  Минобразования  РФ  № 1089  от  5  марта  2004  года),  учебного плана МКОУ «Кумейская ООШ» на 2014-2015 учебный год, программы  для  общеобразовательных  учреждений  по  математике для учащихся 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений под  редакцией  В.И.Жохова (Москва «Мнемозина»  2010)  и  учебника  для  общеобразовательных  учреждений  под  редакцией  Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (Математика. 5 класс. Москва «Мнемозина»  2010). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Содержание программы соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования по математике.

В программу внесены изменения на основании календарного учебного графика ОУ текущего года. Добавлено 5часов на повторение изученного материала в конце учебного года. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 175 часов, по 5 часов в неделю, всего 35 учебных недель в год.

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***овладение*** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* ***интеллектуальное развитие***, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* ***формирование******представлений*** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* ***воспитание*** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012. – 280 с.
2. Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика: 5 класс»/ Т.М. Ерина. – М.: Экзамен, 2013. – 127 с.
3. Математические диктанты. 5 класс/ В.И.Жохов - М.: Мнемозина, 2013. – 96 с.
4. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.И.Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.
5. Тесты по математике: 5класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс»/ В.Н. Рудницкая. - М.: Экзамен, 2013. – 126 с.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тесты, математические диктанты) и устный опрос.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка письменных, контрольных работ обучающихся по математике | Оценка устных ответов обучающихся по математике |
| *Ответ оценивается отметкой «5», если:* | |
| 1) работа выполнена полностью;  2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;  3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). | 1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; 2. изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; 3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; 4. показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; 5. продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; 6. отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; 7. возможны одна – две  неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя. |
| *Отметка «4» ставится, если:* | |
| 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). | 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; 3. допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя. |
| *Отметка «3» ставится, если:* | |
| 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. | 1. неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; 3. ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; 4. при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. |
| *Отметка «2» ставится, если:* | |
| 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. | 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;   допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. |
| *Отметка «1» ставится, если:* | |
| 1)работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу. |

 Критерии оценивания тестов приведены в предисловии дополнительной литературы, которую использует учитель.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | Контрольные работы |
|  | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
|  | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
|  | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
|  | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
|  | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
|  | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
|  | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
|  | Повторение | 21 | 1 |
| Итого | | 175 | 14 |

**Содержание по предмету**

***1. Натуральные числа и шкалы***

Натуральные числа. Сравнение натуральных чисел.

Геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, треугольник, многоугольник. Длина отрезка. Измерение и построение отрезков.

Координатный луч. Координата точки.

*Основная цель:*систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Расширяются и систематизируются навыки чтения, записи и сравнения многозначных чисел, полученные учащимися в начальной школе.

При изучении геометрического материала основное внимание уделяется навыкам измерения и построения отрезков при помощи линейки.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. На массиве натуральных чисел начинается формирование умений отмечать на координатном луче заданные числа, называть число, соответствующее определенному делению на координатном луче, дается наглядное истолкование сравнения натуральных чисел.

Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи.

***2. Сложение и вычитание натуральных чисел***

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

*Основная цель:*закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Отрабатываются умения складывать и вычитать многозначные числа (включая сложные случаи переноса из разряда в разряд), навыки арифметических действий с одно-, двузначными числами, действия с нулем.

Продолжается развитие умений решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на», «меньше на». Задачи решаются арифметическим способом, а также составлением числовых и буквенных выражений.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложения и вычитания). Основное внимание уделяется простейшим случаям.

***3. Умножение и деление натуральных чисел***

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

*Основная цель:*закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В теме продолжается отработка алгоритмов арифметических действий над многозначными числами. Проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления натуральных чисел, в том числе и в тех случаях, когда один из компонентов равен нулю или единице. Постоянное внимание уделяется устным вычислениям ( в частности, умножению и делению двузначного числа на однозначное). Умение выполнять деление с остатком должно быть отработано до навыка, так как подобные действия в дальнейшем придется выполнять устно, например, при исключении целой части дробного числа. Решение комплексных примеров на все действия с многозначными числами позволяет закрепить умение устанавливать правильный порядок действий.

Вводится понятие степени (с натуральным показателем), квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «меньше в», «больше в», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и пройденным путем; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнения так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

***4. Площади и объемы***

Формула. Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель:*расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических и текстовых задач.

Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи. Эти знания в дальнейшем широко используются при изучении предметов естественно-научного цикла.

Осуществляется знакомство с кубом и прямоугольным параллелепипедом, на примере вычисления объемов расширяются и систематизируются сведения о единицах измерения.

***5. Обыкновенные дроби***

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Основная цель:*познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа и представлению смешанного числа в виде неправильной дроби. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

***6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей***

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель:*выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введение десятичных дробей важно добиться того, чтобы у учащихся сформировалось четкое представление о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умение читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие – «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

***7. Умножение и деление десятичных дробей***

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

*Основная цель:*выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Поскольку в данной теме завершается формирование навыков действий с десятичными дробями, следует проверить прочность и в случае необходимости организовать их доработку. Навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями отрабатываются также при вычислении значений числовых выражений, решении текстовых задач и простейших уравнений.

***8. Инструменты для вычислений и измерений***

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

*Основная цель:*сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Важно выработать содержательное понимание у учащихся смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерение и построение углов.

Круговые диаграммы дают представление учащимся о наглядном изображении отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

***9. Повторение***

Натуральные числа. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Углы.

**Список литературы**

1. Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика: 5 класс». – М.: Экзамен, 2013. – 127 с.
2. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с.
3. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.
4. Короткова Л.М., Савинцева Н.В. Математика: Тесты: Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Рольф, 2001. – 96 с.
5. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Математика 5 класс. Тетрадь 1. Задания для обучения и развития учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 104с.
6. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Математика 5 класс. Тетрадь 2. Задания для обучения и развития учащихся. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 104с.
7. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И., Жохов, А.С., Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012. – 280 с.
8. Попова Л.П. Контрольно-измерительные материалы. 5 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 96 с.
9. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс». - М.: Экзамен, 2012. – 127 с.
10. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5 класс». - М.: Экзамен, 2013. – 126 с.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
|  | **ГЛАВА I. Натуральные числа** |  |  |  |
|  | **§1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ.** | **15** |  |  |
| 1-3 | Обозначение натуральных чисел, п.1. | 3 |  |  |
| 4-6 | Отрезок, длина отрезка. Треугольник, п.2. | 3 |  |  |
| 7-8 | Плоскость. Прямая. Луч. п.3. | 2 |  |  |
| 9-11 | Шкалы и координаты, п.4. | 3 |  |  |
| 12-14 | Меньше или больше, п.5. | 3 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа №1** по теме «Натуральные числа и шкалы», п.1-5. | 1 |  |  |
|  | **§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.** | **21** |  |  |
| 16-20 | Сложение натуральных чисел и его свойства, п.6. | 5 |  |  |
| 21-23 | Вычитание натуральных чисел, п.7. | 3 |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач | 1 |  |  |
| 25 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», пп.6-7. | 1 |  |  |
| 26 | Числовые выражения, п.8. | 1 |  |  |
| 27-28 | Буквенные выражение и его числовое значение, п.8. | 2 |  |  |
| 29-31 | Буквенное выражение, п.9. | 3 |  |  |
| 32-35 | Уравнение, п.10. | 4 |  |  |
| 36 | **Контрольная работа №3** по теме «Числовые и буквенные выражения», п.8-10. | 1 |  |  |
|  | **§3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.** | **27** |  |  |
| 37-41 | Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11. | 5 |  |  |
| 42-48 | Деление натуральных чисел, п.12. | 7 |  |  |
| 49-51 | Деление с остатком, п.13. | 3 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа №4** по теме «Умножение и деление натуральных чисел», п.11-13. | 1 |  |  |
| 53-57 | Упрощение выражений, п.14. | 5 |  |  |
| 58-60 | Порядок выполнения действий, п.15. | 3 |  |  |
| 61-62 | Степень числа. Квадрат и куб числа, п.16. | 2 |  |  |
| 63 | **Контрольная работа №5** по теме «Упрощение выражений», п.14-16. | 1 |  |  |
|  | **§4. ПЛОЩАДИ И ОБЪЕМЫ.** | **12** |  |  |
| 64-65 | Формулы, п.17. | 2 |  |  |
| 66-67 | Площадь. Формула площади прямоугольника, п.18. | 2 |  |  |
| 68-70 | Единицы измерения площадей, п.19. | 3 |  |  |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед, п.20. | 1 |  |  |
| 72-74 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п.21. | 3 |  |  |
| 75 | **Контрольная работа №6** по теме «Площади и объемы», пп.17-21. | 1 |  |  |
|  | **ГЛАВА II. Дробные числа.** |  |  |  |
|  | **§5. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.** | **23** |  |  |
| 76-77 | Окружность и круг, п.22. | 2 |  |  |
| 78-80 | Доли, обыкновенные дроби, п.23. | 3 |  |  |
| 81 | Основные задачи на дроби, п.23. | 1 |  |  |
| 82-84 | Сравнение дробей, п.24. | 3 |  |  |
| 85-87 | Правильные и неправильные дроби, п.25. | 3 |  |  |
| 88 | **Контрольная работа №7** по теме «Обыкновенные дроби», пп.22-25. | 2 |  |  |
| 89-91 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26. | 3 |  |  |
| 92--93 | Деление и дроби, п.27. | 2 |  |  |
| 94-95 | Смешанные числа, п.28. | 2 |  |  |
| 96-97 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29. | 2 |  |  |
| 98 | **Контрольная работа №8** по теме «Смешанные числа», п.26-29. | 1 |  |  |
|  | **§6. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.** | **13** |  |  |
| 99-100 | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | 2 |  |  |
| 101-103 | Сравнение десятичных дробей, п.31. | 3 |  |  |
| 104-108 | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | 5 |  |  |
| 109-110 | Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33. | 2 |  |  |
| 111 | **Контрольная работа №9** по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», пп.30-33. | 1 |  |  |
|  | **§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ.** | **26** |  |  |
| 112-114 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34. | 3 |  |  |
| 115-119 | Деление десятичных дробей на натуральные числа, п.35. | 5 |  |  |
| 120 | **Контрольная работа №10** по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число», пп.34-35. | 1 |  |  |
| 121-125 | Умножение десятичных дробей, п.36. | 5 |  |  |
| 126-132 | Деление на десятичную дробь, п.37. | 7 |  |  |
| 133-136 | Среднее арифметическое, п.38. | 4 |  |  |
| 137 | **Контрольная работа №11** по теме «Умножение и деление десятичных дробей», пп.36-38. | 1 |  |  |
|  | **§8. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ИЗМЕРЕНИЙ.** | **17** |  |  |
| 138-139 | Микрокалькулятор, п.39 | 2 |  |  |
| 140-144 | Проценты, п.40. | 5 |  |  |
| 145 | **Контрольная работа №12** по теме «Проценты», пп.39-40. | 1 |  |  |
| 146-148 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41. | 3 |  |  |
| 149-151 | Измерение углов. Транспортир, п.42. | 3 |  |  |
| 152-153 | Круговые диаграммы, п.43. | 2 |  |  |
| 154 | **Контрольная работа №13** по теме «Угол. Транспортир», пп.41-43. | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **21** |  |  |
| 155-156 | Натуральные числа. | 2 |  |  |
| 157-158 | Площади и объемы. | 2 |  |  |
| 159-161 | Обыкновенные дроби. | 3 |  |  |
| 162-165 | Десятичные дроби. | 4 |  |  |
| 166-169 | Проценты. | 4 |  |  |
| 170-172 | Углы. | 3 |  |  |
| 173 | **Контрольная работа №14** «Итоговая контрольная работа за курс математики 5-го класса». | 1 |  |  |
| 174-175 | Итоговое занятие. | 2 |  |  |